

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Согласовано
Начальник Управления
А.А. Барабас 31.12.13
Приказ 31.12.13 № 433

Утверждена
приказ
от 10.09.13 № 119-1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №24»

«Многопрофильная школа компетентностного подхода»

на 2013-2018 г.г.



г. Озерск, Челябинская область
2013 год

Оглавление

I. Паспорт Программы развития _____	3
II. Пояснительная записка _____	6
III. Концепция Программы развития _____	8-75
3.1. Информационная справка о школе _____	8
3.2. Аналитическое обоснование для разработки Программы _____	19
3.3. Концептуальные идеи формирования модели школы компетентностного подхода _____	23
3.4. Модельное представление многопрофильной школы компетентностного подхода _____	29
3.5. Основные изменения в образовательной политике школы _____	36
3.6. Совершенствование информационного пространства школы _____	48
3.7. Организация процесса воспитания и социализации в многопрофильной школе _____	51
3.8. Профессиональная компетентность педагога в условиях многопрофильной школы _____	65
3.9. Компетентностная модель выпускника многопрофильной школы _____	72
3.10. Управление многопрофильной школой компетентностного образования _____	76
IV. Сроки (этапы) реализации Программы _____	79
V. Ресурсное обеспечение реализации Программы _____	79
VI. Предполагаемые результаты реализации Программы, важнейшие целевые индикативные показатели _____	80
VII. Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели ее социально - экономической эффективности _____	80
VIII. Источники финансирования Программы _____	82
IX. Система организации контроля исполнения Программы _____	82
X. Основные мероприятия по реализации Программы _____	83
Список литературы _____	
Список нормативных источников, использованных при ее разработке _____	

I. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития «Многопрофильная школа компетентностного подхода» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24»
Основные исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родительская общественность
Подпрограммы Программы развития	<p style="text-align: center;">Основная подпрограмма <i>«Реализация компетентностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе как основы повышения качества образования школьников»</i></p> <p style="text-align: center;">Подпрограммы:</p> <p><i>«Развитие системы поддержки одаренных детей»</i></p> <p><i>«Проектно-исследовательская компетентность субъектов образовательного процесса»</i></p> <p><i>«Система дополнительного образования как условие формирования ключевых компетенций»</i></p> <p><i>«Формирование индивидуальных траекторий развития учащихся»</i></p> <p style="text-align: center;">Экспериментальные модульные программы:</p> <p><i>«Создание системы погружений на основе интеграции развивающих образовательных технологий»</i></p> <p><i>«Формирование системы мониторинга компетентностного образования в школе»</i></p>
Цель Программы	<i>«Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе эффективного использования возможностей образовательной среды, сформированной на основе компетентностного подхода к организации обучения и воспитания».</i>
Задачи Программы	<p>1. Сформировать компетентностно-ориентированное образовательное пространство школы, через реализацию компетентного подхода к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Обновить содержание образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения в целях интеграции обучения и воспитания.</p> <p>3. Создать условия для повышения качества образования через определение современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей участников образовательного процесса на всех ступенях обучения.</p> <p>4. Совершенствовать систему воспитания в целях формирования социальной активности, гражданской толерантности и высокой духовности учащихся.</p> <p>5. Оптимизировать школьную систему выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей. Расширять спектр образовательных услуг, удовлетворяющих потребностям и интересам обучающихся.</p> <p>6. Создать оптимальные условия, обеспечивающие рост профессиональных и личностных компетенций учителей, реализацию их творческого потенциала.</p> <p>7. Расширять взаимодействие с учреждениями науки, культуры, образования, спорта, досуга, социальными партнерами.</p> <p>8. Совершенствовать компоненты информационного пространства, позволившие оптимизировать процесс урочной и внеурочной деятельности, расширять образовательное пространство школы.</p>

	<p>9. Создать оптимальные условия, позволяющие сохранить и улучшить здоровье обучающихся и учителей через организацию учебного и воспитательного процесса</p> <p>10. Формировать систему мониторинга компетентностного образования в школе на основе инновационных технологий оценки качества образования</p> <p>11. Укреплять ресурсную (материально - техническую, кадровую, методическую) базу школы с целью обеспечения эффективного развития учреждения.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Важнейшие целевые индикативные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • число педагогических работников образовательной организации, имеющих высшую и первую квалификационные категории; • число педагогических работников образовательной организации, освоивших информационно-коммуникативные технологии; • число педагогических работников образовательной организации, освоивших современные образовательные технологии; • количество кабинетов, располагающих автоматизированными рабочими местами педагога, имеющими выход в Интернет; • наличие локальной сети; • использование электронного журнала и электронного документооборота; • число обучающихся - участников региональных олимпиад;
<p>Сроки и этапы Реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2013 -2018 гг. по следующим этапам:</p> <p>1 этап (2013 год). Аналитико–диагностический. Анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. Постановка проблемы и обоснование её актуальности. Сбор, систематизация теоретического материала по проблеме. Определение готовности педагогического коллектива к работе в условиях эксперимента. Постановка цели инновационной деятельности, построение концептуальной модели, прогнозирование ожидаемых положительных результатов, а также возможных негативных последствий, продумывание компенсационных мероприятий. Разработка программы подготовки педагогического коллектива к работе в новых условиях.</p> <p>2 этап (2014-2016 гг.). Основной, внедренческий. Поэтапная реализация целевых программ и проектов программы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы. Организация рейтинга педагогических работников, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. Включение в работу инновационных механизмов, созданных на подготовительном этапе, корректировка, контрольные срезы, организация экспертной деятельности.</p> <p>3 этап (2017-2018 гг.). Практико-прогностический. Обработка результативно-диагностических данных, соотнесение результатов инновационной деятельности с поставленными целями, анализ результатов реализации Программы, её эффективности на основе заявленных критериев; корректировка модели в соответствии с результатами. Обобщение результатов, тиражирование педагогического опыта. Определение пер-</p>

	спективных путей дальнейшего развития; подведение итогов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы.
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Источники финансирования Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджет городского округа; • дополнительное финансирование осуществляется за счет средств, выделяемых внебюджетными фондами, от платных образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Предполагаемые результаты реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировано компетентностно-деятельностное образовательное пространство, обеспечивающее доступность качественного образования и стабильность образовательных результатов; • обновлено содержание образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения на всех ступенях обучения; • созданы условия для повышения качества образования через определение современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей участников образовательного процесса; • созданы благоприятные условия для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования; • оптимизирована и успешно реализуется школьная система выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей, формируются исследовательские умения и навыки обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, развиваются творческие способности школьников в различных областях; • достаточно высокий уровень сформированности гражданской, социальной, коммуникативной, общеинтеллектуальной, информационной компетентностей у обучающихся; • осуществляется процесс отслеживания индивидуальных результатов обучения, развития личности в соответствии с компетентностной моделью выпускника школы, готовность обучающихся к личностному и профессиональному самоопределению; • обеспечены условия для профессионального и личностного роста педагогов, совершенствуются профессиональные компетентности, в том числе и информационно-коммуникационные, и общекультурный уровень педагогических работников школы; • сформированы компоненты информационного пространства, позволившие оптимизировать процесс урочной и внеурочной деятельности, расширить образовательное пространство; • созданы условия, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формируются у них компетентности здорового образа жизни и безопасных условий труда и учёбы. • сформирована действенная система мониторинга компетентностного образования в школе

II. Пояснительная записка. Актуальность Программы

Становление школы как современного общеобразовательного учреждения, эффективно использующего деятельностно-компетентностный подход в обучении и воспитании, в соответствии с тенденциями развития российского образования в ходе реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и внедрения ФГОС направлено на преодоление кризиса знаниевой парадигмы, вызывает необходимость изменения характера управления и обновления содержания среднего образования. Среди причин, вызвавших кризис традиционной парадигмы образования, называют и то, что в современных условиях устаревание информации происходит гораздо быстрее, чем завершается естественный цикл обучения в средней школе, вследствие чего традиционная установка на передачу от учителя к ученикам необходимого запаса знаний становится совершенно утопической. В этих условиях важно научить учащихся умениям приобретать знания. К тому же на рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции, т.е. образование должно быть практико-ориентированным, требующим деятельностно-компетентностного подхода. Мы исходим из того, что в отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности. Образование не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности, уровень которого более точно определяется методами компетентностного подхода. Вектор общеизвестного в дидактике деятельностного подхода направлен к организации процесса обучения, технологиям практико-ориентированного образования, где весь процесс обучения приобретает деятельностный характер. А компетентностный подход ориентирован, прежде всего, на достижение определенных результатов, приобретение значимых компетенций. Овладение же компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой.

Программа развития - это разновидность целевой программы, которую можно определить как интегративное представление исходных проблем, целей, ресурсов, а также действий по достижению целей. Программа развития направлена на решение приоритетных, наиболее актуальных проблем, требующих изменения, совершенствования жизнедеятельности общеобразовательного учреждения. Программа развития является формой стратегического проектирования и планирования и в силу своей сущности не дает детальной картины будущего. При проектировании программы как бы осуществляется взгляд из будущего в настоящее, при этом учитывается, что социокультурные, управленческо-педагогические условия будут изменяться.

Программа является нормативной моделью совместной деятельности педагогов, определяющей: исходное состояние образовательного учреждения; образ желаемого будущего этого образовательного учреждения в виде концепции; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

В соответствии с этим наша программа развития состоит из трех частей.

Первая часть программы развития включает информационную справку о школе и итоговый анализ работы за последние несколько лет.

Вторая часть содержит систему идеологических положений, определяющих предназначение нашего образовательного учреждения, «философию» педагогической деятельности.

Третья часть содержит стратегический план работы педагогического коллектива до 2018 г. Описание каждого направления программы развития состоит из указания названия направления, целей его реализации, особенностей организации и ресурсного обеспечения реализации цели.

Проект программы развития обсуждался на заседаниях методических объединений, кафедр, оперативных совещаниях. Программа имеет приложения справочного и аналитического характера. Программа развития является основанием для разработки стратегических планов деятельности всех подразделений и служб школы и требует ежегодного корректирования и уточнения в тактических планах работы.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Заказчик Программы - педагогический коллектив образовательной организации.

Разработчики Программы - администрация, научно-методический совет образовательной организации;

Основные исполнители Программы - администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родительская общественность.

Программа разработана в соответствии с основными положениями:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
- Федерального закона «Об образовании» № 273 от 29 декабря 2012 г.;
- Послания Президента Федеральному Собранию от 30 ноября 2010 года;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 с дополнениями и изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)
- Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р);
- Приоритетного национального проекта «Образование»;
- Президентской инициативы «Наша новая школа»;
- Государственной Программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020г.г. (распоряжение правительства РФ №2148-р от 22.11.2012)

III. Концепция Программы развития МБОУ «СОШ №24»

3.1. Информационная справка о школе.

3.1.1. Общая характеристика

Средняя общеобразовательная школа № 24 создана в 1950 году. В 1998 году по постановлению Главы администрации города Озерска Челябинской области от 11.09.1998 г. № 535-рп переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24».

Сведения о реорганизации (при наличии) - реорганизации не проводилось.

Учредитель (и): администрация Озерского городского округа.

Юридический адрес: 456780, Челябинская область, г. Озерск, ул. Лермонтова, д. 19.

Фактический адрес: 456780, Челябинская область, г. Озерск, ул. Лермонтова, д. 19, корпус 1-5; ул. Привокзальная, д. 4.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (ОГРН) - 1027401185228 от 01 марта 2012 года, ИНН – 7422023190, КПП – 741301001.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности А № 0002727, регистрационный № 9549, дата выдачи лицензии – 22 марта 2012 года, предоставлена бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации ОП 023640, регистрационный № 12, дата выдачи свидетельства – 04 мая 2012 года, свидетельство действительно по 30 мая 2023 года.

Школа осуществляет преподавание по следующим программам: начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; предпрофильного и профильного обучения (математика, физика, экономика, информатика, химия).

Образовательные системы начальных классов: «Школа России», «Гармония», развивающая система Л. Занкова.

В учреждении предоставляются следующие дополнительные образовательные услуги: обучение водителей категории "В", Школа будущего первоклассника, группа «Пифагорик», курсы подготовки к ЕГЭ, ВХШ «УРОБОРОС».

3.1.2. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	В том числе в классах						
			общеобразовательных		с углубленным изучением предметов		профильных		(кор. образования)
			кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
Подг.									
1-ые	3	83	83	3					
2-ые	3	85	85	3					
3-ые	3	79	79	3					
4-ые	3	81	81	3					
5-ые	2	49	49	2					
6-ые	3	75	75	3					
7-ые	2	45	45	2					
8-ые	1	31			31	1			
9-ые	2	40			40	2			
10-ые	1	32					33	1	
11-ые	1	17					17	1	
Итого	24	618	497	19	71	3	50	2	-

Средняя наполняемость классов

- 1 - 4 - 27,3 учащихся;
- 5 - 7 - 24,1 учащихся;
- 8 - 9 - 23,6 учащихся;
- 10 - 11 - 25,0 учащихся.

Режим работы учреждения

- в начальной школе – шестидневная учебная неделя, одна смена, 12 классов в 1 смену;
- в основной школе – шестидневная учебная неделя, одна смена, 10 классов в 1 смену;
- в средней школе – шестидневная учебная неделя, одна смена, 2 класса в 1 смену;
- начало и окончание занятий – с 8:30 до 13:40;
- продолжительность урока – 2-11 класс – 40 минут; 1-е классы – 30 минут;
- время проведения факультативных, индивидуальных, элективных, групповых занятий, работы кружков, секций – с 14:30 по особому расписанию – в основной и средней школе; в начальной школе – после прогулки, в период работы ГПД.

Формы получения образования

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	618
Очно-заочная (вечерняя)	-
Заочная	-
Семейное образование	-
Самообразование	-
Экстернат	-

Организационно-педагогические условия образовательного процесса

- режим шестидневной учебной недели для 1-11 классов;
- классно-урочная система;
- наполняемость классов не менее 25 человек;
- учебный год разбит на IV четверти;
- дополнительные каникулы в 1-х классах;
- последняя учебная неделя отводится на проведение итогового контроля;
- обучение осуществляется в одну смену;
- индивидуальное обучение осуществляется на дому;
- образовательный процесс осуществляют учителя, имеющие соответствующий уровень подготовки;
- расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2.782.99;
- внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня;
- работает педагог-психолог, учитель – логопед, социальный педагог;
- осуществляется взаимодействие с ГППК;
- имеется столовая, буфет.

Работа психологической службы направлена на:

- сопровождение индивидуального развития ребенка;
- формирование положительной мотивации в преодолении трудностей;
- диагностическое отслеживание результатов освоения учащимися образовательной программы.

Работа логопедической службы направлена на:

- коррекцию звуков, влияющих на письмо;
- коррекцию письменной речи.

3.1.3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

Показатели	Кол-во	% к общему количеству
Всего учителей	42	-----
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	6	14
в т.ч. педагогическое	6	14
Незаконченное высшее, всего	0	0
в т.ч. педагогическое	2	4,7
Высшее, всего	34	80
в т.ч. педагогическое	34	80
Учителя, имеющие по стажу		
до 5 лет	4	9,5
от 5 до 10 лет	3	7,1
от 10 до 20 лет	14	33,3
свыше 20 лет	21	50
Учителя, имеющие квалификационные категории		
Высшую	23	54,7
Первую	16	38
Учителя, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук	-	-
б) доктор наук	-	-
Учителя, имеющие награды, почетные звания		
Заслуженные учитель РФ	1	2,5
Почетный работник общего образования	13	30,9
Другие	0	0
Количество вакансий	0	0

Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Азиева Наталья Эдуардовна	Директор	1 год	1 год	Высшее	Высшая
Потехина Вера Алексеевна	Зам. директора по УВР	2 года	1 год	Высшее	Высшая
Щербакова Юлия Равилевна	Зам.директора по УВР	3 года	3 года	Высшее	Высшая
Яркова Наталья Михайловна	Зам. директора по УВР	33 года	10 лет	Высшее	Без категории
Никулаев Андрей Сергеевич	Зам. директора	3 года	3 года	Высшее	Первая
Мошненко Екатерина Аркадьевна	Зам. директора по АХР	32 года	32 года	Ср. специальное	Высшая
Зеленкина Лариса Владимировна	Главный бухгалтер	9 лет	9 лет	Высшее	Без категории

**3.1.4. Результативность деятельности образовательного учреждения
за последние 3 года.**

Результаты качественной успеваемости по школе

	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
На начало года	617	589	615
На конец учебного года	599	578	609
Из них аттестуемых	520	494	521
Из них успевающих	515	491	513
Абсолютный показатель	99%	99,4%	98,5%
Неуспевающих:	5	3	8
Не аттестовано	-	-	-
Успевающих на «4» и «5»	160	170	184
Успевающих на «5»	15	22	20
Второгодников	-	2	-
Качественный показатель	33,7%	39%	39%

Результаты итоговой аттестации выпускников начальной школы

	Кол-во выпускников 4 классов в					
	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу начального общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу
Всего выпускников,	-	232	-	226	-	227
в т.ч. выпускников общеобразовательных классов	-	232	-	226	-	227

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы

	Кол-во выпускников 9 классов в					
	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного образования	Не аттестованных и имеющих «2»
Всего выпускников,	56	-	29	-	30	-
выпускников классов с профильным изучением предметов	56	-	29	-	30	-

**Результаты обязательных экзаменов и экзаменов по выбору
2009-2010 учебный год**

Предмет	Кол-во сдававших	Результат экзамена					
		5	4	3	2	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Алгебра	56	21	20	15		100%	73%
Русский язык	56	13	30	13		100%	77%
История	1			1		100%	0%
Биология	3	1		2		100%	33%
Обществознание	14	1	10	3		100%	79%
Физика	12	2	5	5		100%	58%
Информатика и ИКТ	13	3	4	6		100%	54%
Экономика	25	3	21	1		100%	96%
Технический труд	10	1	5	4		100%	60%
Обслуживающий труд	10	2	5	3		100%	70%
Физкультура	22	8	12	2	-	100%	91%

2011-2012 учебный год

Предмет	Кол-во сдававших	Результат экзамена				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Алгебра	29	13	7	9	-	100%	69%
Русский язык	29	7	18	4	-	100%	86%
Биология	1			1	-	100%	0%
Обществознание	1	1			-	100%	100%
Физика	7	2	4	1	-	100%	86%
Химия	9	7	2		-	100%	100%
Информатика и ИКТ	9	4	4	1	-	100%	89%
МХК	6	2	3	1	-	100%	83%
Технология	13	3	4	6	-	100%	54%
Физкультура	12		6	6	-	100%	50%

2012-2013 учебный год

Предмет	Кол-во сдававших	Результат экзамена					
		5	4	3	2	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Алгебра	30	16	11	3	-	100%	90%
Математика	30	15	9	6	-	100%	76%
Русский язык	30	5	21	4	-	100%	87%
История	2	-	2	-	-	100%	100%
Англ. яз.	2	1	1	-	-	100%	100%
Биология	3	-	3	-	-	100%	100%
Обществознание	18	5	12	1	-	100%	94%
Физика	7	1	6	-	-	100%	100%
Химия	13	9	4	-	-	100%	100%

Информатика и ИКТ	2	-	2	-	-	100%	100%
Экономика	2	-	1	1	-	100%	50%
Технология	6	5	1	-	-	100%	100%
МХК	1	-	1	-	-	100%	100%
Физкультура	4	-	2	2	-	100%	50%

Результаты итоговой аттестации выпускников средней (полной) школы

	Кол-во выпускников 11 классов в					
	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу
Всего выпускников	-	31		41		32
в т.ч. выпускников общеобразовательных классов						
выпускников классов с углубленным изучением предметов						
выпускников классов с профильным изучением предметов	-	31		41		32

Результаты Единого государственного экзамена Результаты обязательных экзаменов и экзаменов по выбору 2010-2011 учебный год

Предмет	Всего выпускников 11 класса	Сколько сдавало	Минимальный балл	Диапазон от минимума до максимума	Средний балл	Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ ниже уровня минимального количества баллов
Русский язык	31	31	36	47-70	62,4	-
Математика	31	31	21	34-83	57,8	-
Информатика и ИКТ	31	4	41	66-74	70,3	-
Биология	31	2	36	67-74	70,5	-
Химия	31	2	33	45-63	54	-
Физика	31	12	34	49-72	60,4	-
Обществознание	31	16	39	52-74	63,3-	-
История	31	2	31	58-78	68	-
Литература	31	4	29	45-73	58,5-	-

2011-2012 учебный год

Предмет	Всего выпускников 11 класса	Сколько сдавало	Минимальный балл	Диапазон от минимума до максимума	Средний балл	Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ ниже уровня минимального количества баллов
Русский язык	41	41	36	51-82	66,3	-
Математика	41	41	24	24-79	57,3	-
Информатика и ИКТ	41	6	40	44-80	64,8	-
Биология	41	2	36	63-64	63,5	-
Химия	41	1	36	63	63	-
Физика	41	12	36	42-60	52,8	-
Английский язык	41	3	20	37-69	53	-
Обществознание	41	20	39	45-85	58,9	-
История	41	4	32	58-82	68	-
Литература	41	1	32	54	54	-

2012-2013 учебный год

Предмет	Всего выпускников 11 класса	Сдавало всего (чел.)	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Диапазон баллов, набранных учащимися	Средний балл	Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ ниже уровня минимального количества баллов
Русский язык	32	32	36	57-90	73,8	-
Математика	32	32	24	32-90	60,7	-
Обществознание	32	13	39	51-93	72,8	-
История	32	1	32	72	72	-
Информатика и ИКТ	32	2	40	57-91	74	-
Физика	32	16	36	49-94	69	-
Биология	32	3	36	68-75	72,7	-
Химия	32	6	36	59-95	82,7	-

Награждение золотой и серебряной медалями “За особые успехи в учении”

Золотыми						Серебряными					
2011		2012		2013		2011		2012		2013	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

Количество учащихся, оставшихся на повторное обучение

По итогам года	Оставлено на повторное обучение											
	1-4 кл.			5-9 кл.			10-11 кл.			Итого		
	кол-во	%	в т.ч. в 4 кл.	кол-во	%	в т.ч. в 9 кл.	кол-во	%	в т.ч. в 11 кл.	кол-во	%	в т.ч. в 3(4), 9, 11 кл.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2010 - 2011												
2011-2012				2	0,7							
2012-2013												

Примечание: в столбцах 3, 6, 9, 12 указывается % от общего количества учащихся соответствующих ступеней обучения.

Сведения об учащихся, выбывших из общеобразовательного учреждения

Наименование	2010-2011			2011-2012			2012-2013		
	НШ	ОШ	СШ	НШ	ОШ	СШ	НШ	ОШ	СШ
<i>1.1. выбыло по заявлению родителей</i>	13	7	6	18	15	1	7	3	
из них:									
1.1.1. в другие дневные общеобразовательные школы	7	1	1	8	12		4	1	
1.1.2. в специальные (коррекционные) образовательные учреждения I-III видов и специальные (коррекционные) классы	2	4		5	3		1	2	
1.1.3. в связи с длительной болезнью									
1.1.4. в связи с переездом	4	2		5		1	2		
<i>1.2. выбыло по заявлению родителей и с согласия КДН</i>									
из них:									
1.2.1. в вечерние (сменные) общеобразовательные школы									
1.2.2. в учреждения начального профессионального образования, осуществляющие общеобразовательную подготовку			1						
1.2.3. в учреждения начального профессионального образования, не осуществляющие общеобразовательную подготовку									
1.2.4. в средние специальные образовательные учреждения (дневное отделение)			4						
1.2.5. на различные курсы	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2.6. поступили на работу и не продолжают обучение	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2.7. не работают и не учатся	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>1.3. выбыло по решению суда в специальные учебно-воспитательные учреждения и воспитательно-трудовые колонии</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>1.4. выбыло в связи со смертью</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-

1.5. исключено по решению Совета общеобразовательного учреждения за противоправные действия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Занятость обучающихся, воспитанников во внеучебное время

Показатели	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Кол-во воспитанников, посещающих кружки, секции на базе:						
общеобразовательного учреждения	76	12,36	276	47,1	143	23,5
учреждения дополнительного образования детей	206	33	91	15,5	207	33,7
предприятий						
других учреждений (указать каких):						
- учреждений культуры и спорта	179	29	349	59,6	161	26,2

Творческие достижения учащихся общеобразовательных учреждений

№	Количество	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.	Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	546	441	513
	в т.ч. городского уровня,	267	138	195
	областного уровня	51	72	69
	уровня выше областного	228	231	249
2.	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	31	49	58
	в т.ч. городского уровня,	31	36	45
	областного уровня		8	4
	уровня выше областного		5	9

3.1.5. Материально-техническое оснащение образовательного и воспитательного процесса

№ п/п	Наименование предмета	Библиотечный фонд	Печатные пособия	Информационно-коммуникативные средства	Экранно-звуковые пособия	Технические средства обучения	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Специализированная учебная мебель
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Начальная школа								
1	Русский язык	К-13		Д-7	15			
2	Литературное чтение	К-13		Д-7	8			
3	Иностранный язык			Д-7	1	Д-3		

4	Математика	К-13		Д-7	10			
5	Информатика и ИКТ	-		Д-1, К-12	4			
6	Окружающий мир	К-12		Д-7	6			
7	Музыка			Д-1	1	Д-1		
8	Изобразительное искусство			Д-1				
9	Технология (труд)			Д-7				
10	Физическая культура			-				
Основная школа								
1	Русский язык	К-9		Д-2	10	Д-1		
2	Литература	К-9		Д-2		Д-1		
3	Иностранный язык	К-4		Д-2		Д-3		
4	Математика						Д	
5	Алгебра	К-5		Д-2				
6	Геометрия	К-5		Д-2			Д	
7	Информатика и ИКТ	К-3		Д-2, К-25	7			
8	История	К-9		Д-1	14			
9	Обществознание	К-9		Д-1				
10	Экономика	К-9		Д-1, К-6	2			
11	Природоведение	К-2		Д-1			Д	
12	География	К-7		Д-1	2		Д,П	
13	Краеведение			Д-1				
14	Физика	К-5	К-5	Д-1	5		Д, Ф	
15	Химия	К-3	К-4	Д-1	5		Д,П	
16	Биология	К-7	К-4	Д-1	5		Д	
17	Музыка			Д-1	1	Д-1		
18	Изобразительное искусство			Д-1				
19	МХК			Д-1	1			
20	Физическая культура			-				
21	ОБЖ	К-3		-				
22	Технология			Д-1				
Средняя школа								
1	Русский язык		3	Д-2		Д-1		
2	Литература	К-3		Д-2	1	Д-1		
3	Иностранный язык			Д-2	1	Д-3		
4	История	К-3		Д-1				
5	География			Д-1	2		Д	
6	Химия	К-3	К	Д-1	5		Д,П	
7	Биология	К-3		Д-1	1			
8	Физическая культура			-				

9	ОБЖ	К-3		-				
10	Технология			Д-1				
11	Алгебра и начала анализа	К-3		Д-2				
12	Геометрия	К-3		Д-2			Д	
13	Информатика и ИКТ	К-1		Д-2, К-25				
14	Обществознание	К-3		Д-1	2			
15	Экономика	К-3		Д-1, К-6	4			
16	Право	К-3		Д-1				
17	Физика	К-3		Д-1	5		Д,Ф	

Примечание: в столбцах 3-9 отражаются количественные показатели, для которых необходимо использовать следующую систему символических обозначений:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);
- **К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся);
- **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

Информационное обеспечение образовательного процесса

Количество пользователей		Банк информации (количество литературы)				
Педагоги	Учащиеся	Учебная литература (учебники и учебные пособия)	Методическая литература	Периодические издания	Справочная литература	Другая литература
39	618	10683	412 экз.	8 названий, 78 экз.	5367 экз.	13834 экз.

3.2. Аналитическое обоснование для разработки Программы

Данная программа развития является органичным продолжением предыдущей программы развития школы, направленной на обеспечение стабильности качества образования за счет повышения эффективности образовательного и воспитательного процессов; усиления роли школы в осуществлении социальной политики; создание в школе коллектива единомышленников, способных творчески решать проблемы личностно-ориентированного обучения.

Необходимость реализации предыдущей программы была продиктована изменяющимися условиями современного общества и соответствующим процессом реформирования школы.

Анализ работы школы за три последних года (качество знаний, качество воспитания), кадровое и материальное оснащение школы (см. информационную справку) дают основание считать, что наше образовательное учреждение способно гарантировать учащимся качественное обучение в соответствии с образовательными стандартами, обеспечивающее условия для осознанного выбора сферы использования полученных знаний.

Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива позволил создать устойчивые традиции в интеллектуальном развитии учащихся, в реализации программ углубленного изучения ряда предметов, что создало основу для организации профильного обучения на старшей ступени образования. Об этом же свидетельствуют и высокие результаты итоговой аттестации, и высокий процент поступления выпускников в ВУЗы страны.

Для дальнейшего развития многопрофильной школы был проведен анализ сегодняшнего состояния системы, внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие школы, сформулированы те проблемы, которые требуют разрешения педагогическим коллективом школы на сегодняшний день.

3.2.1. Анализ внешней среды школы

<i>Возможности</i>	<i>Сильные стороны</i>
<u>Устойчивая репутация школы</u> <u>Компетентность управленческих кадров</u> <u>Использование современных образовательных технологий:</u> метод проектов, исследовательский метод, технология критического мышления, «дебаты», портфолио (87%) Ежегодное проведение научно – практических семинаров городского уровня по различным вопросам управления инновационными процессами	<u>Высокий уровень профессионализма педагогов</u> Общее количество педагогов – человека, среди них с высшим образованием - 90 %) имеют Государственные и отраслевые награды – 22 %. Почетные грамоты разного уровня – 64 %, Обучены на курсах Интернет – образования по овладению. Информационными технологиями в образовании - 68 %
<u>Школа – инновационный ресурс МОС</u> <ul style="list-style-type: none">Муниципальная экспериментальная площадка по теме «Многопрофильная школа – образовательное пространство реализации ИТР» (2005-2010)Муниципальная базовая школа (2012-2014г.г.)Ежегодное проведение научно–практических семинаров городского уровня по различным вопросам управления инновационными процессами	<u>Разработана стратегия концептуального развития школы</u> <ul style="list-style-type: none">Победитель конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные программыДиплом Лауреата Регионального конкурса инновационных социальных технологийЛауреат Российского заочного конкурса «Познание и творчество»
<u>Преимущественно высокий уровень образовательных результатов выпускников.</u>	<u>Хорошие результаты поступлений выпускников в вузы города (ежегодно не менее 85% на</u>

Абсолютная успеваемость – 100%, качество- 65%	бюджетные места). Школа занимает достойное место в рейтинге образовательных учреждений г.Озерска в системе ЕГЭ (входит в пятерку лучших), хотя в ней нет отобранных детей. <u>Высокий уровень мотивации обучающихся к профильному обучению.</u> Открыты социально – экономический, физико–математический, информационно-технологический, физико-химический профили
Заинтересованное отношение части родителей к деятельности школы	Комфортная психологическая обстановка в коллективе педагогов и обучающихся
Возможность предоставления дополнительных образовательных услуг, в том числе платных для реализации личного запроса обучающихся	Организация горячего питания. Медицинское обслуживание. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса и его участников
<u>Использование информативно – коммуникационных технологий</u> как информационного ресурса, повышающего эффективность внедрения инновационных процессов. В школе создана локальная компьютерная сеть, свой сайт. Школа имеет: 2 компьютерных класса в количестве 26 машин, 16 видеопроекторов, компьютеризированные рабочие места в предметных кабинетах, в библиотеке, учебной части, администрации, в кабинете индивидуальной подготовки для педагогов и обучающихся, мобильный интернет-класс	<u>Увеличение образовательных продуктов педагогов и обучающихся с использованием ИКТ</u>
Угрозы	Слабые стороны
Несформированность ключевых компетентностей у части школьников, что снижает их уровень социальной адаптации	Недостаточное количество объектов для предъявления обучающимися результата своей деятельности, в том числе при использовании информационных технологий
Занятость родителей, равнодушие некоторой части родителей или непонимание родительских обязанностей. Неполные семьи - 25 %.	Недостаток методических и дидактических материалов по формированию ключевых компетентностей обучающихся
Увеличение доли детей с более низким, чем на предыдущем этапе, уровнем общего развития	Недостаточная презентация успехов педагогов и обучающихся
	Недостаточная рекламная и маркетинговая деятельность

Таким образом, проведенный анализ выявил те ресурсы внешней среды, которые очень слабо или вообще не используются школой, а могли бы стать источником развития ее сильных сторон: *активизация родительского потенциала, недостаточное сотрудничество с внешними структурами (учреждениями культуры, здравоохранения и пр.), недостаточное участие в грантах и программах, социальное партнерство.*

С другой стороны, мы видим, что значительная часть слабых сторон школы непосредственно не связана с внешней средой и имеет причины внутреннего характера. Для получения более детальной картины реальной ситуации в школе было проведено изу-

чение основных направлений функционирования и развития, основных результатов деятельности школы.

3.2.2. Анализ внутренней среды школы (ресурсов)

Сильные позиции	Слабые позиции
Стратегия развития образования на основе индивидуализации обучения	Программы внеурочной деятельности как «поля успеха» для предъявления обучающимися ключевых компетентностей
В целом положительный имидж школы	Программы спортивно-оздоровительной направленности
Традиции школы	Индивидуальные образовательные программы
Осуществляемый системный подход в управлении качеством образования на компетентностной основе	Недостаточное овладение инновационными технологиями, направленными на формирование ключевых компетентностей
Активизация использования общественных форм соуправления развитием школы	Финансы как доступность инвестиционных ресурсов
Уровень образования и профессионализма педагогического коллектива	Уровень маркетинга
Позитивные отношения с потребителями (родителями, учениками)	Инновации как исследования и разработки
Профильные образовательные программы	Инновации как продукт
Демократизм отношений ученического и педагогического коллективов	Недостаточный уровень самообразования, самоопределения, саморазвития ученика
Отношения с выпускниками	Недостаточная сформированность ключевых компетенций у части обучающихся
Сформированные мотивационные условия системного развития	

Таким образом, анализ образовательной ситуации позволяет сделать вывод, что за период действия предыдущей программы в ходе реализации инновационных процессов получены ожидаемые результаты и выявлены следующие точки роста:

- сформировано образовательное пространство многопрофильной школы как основа перевода в новый институциональный статус - многопрофильный Центр образования;
- ведущим принципом образования и воспитания является принцип личностно-ориентированного подхода, обеспечивающего создание благоприятной среды для личностного роста и формирования ключевых компетентностей обучающихся и учителей;
- систематизированы инновационные процессы индивидуализации образования и воспитания в деятельности многопрофильной школы;
- успешно введены и реализуются ФГОСы в начальной школе, что создает базу для подготовки и поэтапного введения ФГОС в основной и старшей школе;
- сложилась система работы, позволяющая реализовывать государственный образовательный стандарт с достаточно высоким процентом качества итоговой аттестации;
- создана эффективная система предпрофильной и профильной подготовки как поля для выбора альтернатив профессионального и личностного самоопределения учащихся на основе индивидуальных учебных планов;
- целенаправленно идет освоение и апробация новых педагогических технологий индивидуализированного компетентностного обучения: модульная технология; информационно-коммуникативные технологии; игровые технологии, технология развития критического мышления; метод проектов и т.д.;

- сложилась определенная система по внешней и внутренней презентации педагогического опыта, обработке и созданию методической продукции педагогов школы;
- разработаны и апробированы формы диагностики и отслеживания динамики развития личности: «Карта изучения развития личности» и макеты «портфолио» ученика;
- отработана программа «Школы будущего первоклассника», что позволило начать работу Центра раннего развития «Пифагорик»;
- апробирована и лицензирована программа профессиональной подготовки по специальности «Водитель»;
- сформирована единая школьная информационная среда.

Эти факторы будут способствовать дальнейшему развитию школы.

Педагогическим коллективом школы была определена тема деятельности на период с 2013 года по 2018 год: **«Многопрофильная школа компетентностного подхода»**

Основная цель Программы развития: *«Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе эффективного использования возможностей образовательной среды, сформированной на основе компетентностного подхода к организации обучения и воспитания».*

Основные задачи Программы:

- Сформировать компетентностно-ориентированное образовательное пространство школы через реализацию компетентного подхода к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.
- Обновить содержание образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения в целях интеграции обучения и воспитания.
- Создать условия для повышения качества образования через определение современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей участников образовательного процесса на всех ступенях обучения.
- Совершенствовать систему воспитания в целях формирования социальной активности, гражданской толерантности и высокой духовности учащихся.
- Оптимизировать школьную систему выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей. Расширять спектр образовательных услуг, удовлетворяющих потребностям и интересам обучающихся.
- Создать оптимальные условия, обеспечивающие рост профессиональных и личностных компетенций учителей, реализацию их творческого потенциала.
- Расширять взаимодействие с учреждениями науки, культуры, образования, спорта, досуга, социальными партнерами.
- Совершенствовать компоненты информационного пространства, позволившие оптимизировать процесс урочной и внеурочной деятельности, расширять образовательное пространство школы.
- Создать оптимальные условия, позволяющие сохранить и улучшить здоровье обучающихся и учителей через организацию учебного и воспитательного процесса
- Формировать систему мониторинга компетентностного образования в школе на основе инновационных технологий оценки качества образования
- Укреплять ресурсную (материально - техническую, кадровую, методическую) базу школы с целью обеспечения эффективного развития учреждения.

Общеобразовательная школа должна формировать ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Поэтому наша школа решает задачи собственного развития на основе компетентностного подхода с учетом предполагаемых изменений и исходя из поставленных задач.

3.3. Концептуальные идеи формирования модели школы компетентностного подхода

В основе нашей концепции лежит идея формирования целостной открытой социально-педагогической системы – многопрофильной школы компетентностного подхода, обеспечивающей учащимся выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий, получения качественных образовательных услуг, формирование ключевых компетенций.

Принятие нового поколения государственных стандартов закрепляет компетентностный подход как тенденцию развития образования в мире, основа которого – формирование способности учащихся к самостоятельному решению проблем *на основе анализа и оценки ситуации*, что невозможно достичь традиционными методами обучения, доминирующими в российском образовании. Образовательный процесс должен быть пронизан самообразованием, опытом социальной деятельности в решении практических проблем.

Определяющими позициями при формировании концепции будущего развития нашей школы явились, с одной стороны, необходимость реализации стратегии модернизации школьного образования и, с другой стороны, важность удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса - учащихся, их родителей и педагогов. Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению своего собственного "лица", неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Наша школа большую ставку сделала на создание условий для индивидуального развития ребенка - именно это тот ориентир, который определяет развитие нашей школы.

Самый важный, но и самый сложный момент в системе школьного профильного образования - его индивидуализация. Возможность выбора предметов и уровня их изучения (базового и профильного) необходима для целесообразного распределения учебного времени и сил ученика в старших классах, а также для эффективной подготовки к переходу в систему высшего образования. Именно вариативность учебного плана позволяет решать важнейшие социальные задачи - старшеклассники учатся делать жизненный выбор вообще, определяют сферу своей будущей профессиональной деятельности.

Еще одной концептуальной идеей развития качества школьного образования стала идея компетентностного подхода. Это актуализируется тем, что компетентностный подход делает акцент на получении опыта самостоятельного решения проблем. Этот опыт нужен не как некое приложение к полученным знаниям, необходимое для их «закрепления на практике», а как ядро, как смысл всего образовательного процесса. Отсюда компетентности не сводятся к простой комбинации знаний, умений и навыков. Они являются новым типом результата образовательной деятельности и в условиях компетентностного подхода становятся основным результатом образования.

3.3.1. Основные положения компетентностного подхода, составляющие понятийную базу инновационных преобразований в школе

Компетентностный подход – это видение и понимание сущности образования сквозь призму базовых понятий – компетенции и компетентности. Этот подход отражает потребности социума в выпускниках, способных практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Эта способность зависит не только от получения знаний, умений и навыков, не только от обученности выпускников, от их функционально-предметной подготовки. Эта способность обуславливается приобретением дополнительных свойств человека. В частности, она опирается на более ценностный опыт решения проблем и выполнения различных деятельностей, чем тот, который обучающиеся приобретают в условиях массового традиционного обучения.

Предполагается, что результатом образовательной системы на компетентностной основе будет не просто функционально-грамотный ученик, а компетентная личность. Она будет способна продуктивно и ответственно решать проблемы в сферах учения и по-

знания, обработки информации и коммуникации, личностного саморазвития и обеспечения собственной жизнедеятельности, в ценностно-смысловой и социально-трудовой сфере.

Любая компетентность – это психологическая характеристика человека, структура его сознания. Как психологическое образование компетентность включает ряд составляющих (компонентов): мотивационную (эмоциональная окраска потребности); когнитивно-операциональную; ценностно-смысловую; коммуникативную; поведенческую.

Образование, нацеленное на воспитание компетентной личности, называют компетентностным и рассматривают как дополняющее личностно-развивающее образование (В. А. Болотов, В. В. Сериков). Сущностной характеристикой компетентной личности является интегральная компетентность, «ядром» которой выступает специфический компетентностный опыт. Это опыт реализации личностных функций, осуществления ключевых компетенций, выполнения междисциплинарных и предметных компетенций, зафиксированных в государственных образовательных стандартах. Именно этот опыт является сущностной основой содержания компетентностного образования.

Понятие компетентности в мировой образовательной практике выступает в качестве центрального, своего рода «узлового» понятия – ибо компетентность, во-первых, объединяет образования; во-вторых, в понятии компетентности заложена интерпретация содержания образования в идеологии процессной системы, которая формируется «от результата» («стандарт на выходе»); в-третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных новообразований, относящихся к широким сферам культуры и деятельности (информационной, правовой и проч.).

Ключевые компетентности характеризуются следующими характерными признаками (по А. В. Хуторскому):

- они многофункциональны и относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни, достигая при этом важные цели и обеспечивая решение сложных задач в различных жизненно-практических ситуациях;
- они надпредметны, междисциплинарны и применимы в различных ситуациях, причём, не только в школе, но и на работе, в семье, в политической сфере и др.;
- они формируются на основе достаточного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.;
- они многомерны и включают в свой состав различные умственные процессы, интеллектуальные умения (аналитические, критические, коммуникативные и др.), «ноу-хау», а также здравый смысл;
- все компетентности требуют различных типов действия, а именно: действовать автономно и рефлексивно; использовать различные средства интерактивно; входить в социально-гетерогенные группы и функционировать в них. Посредством этих действий компетентный человек реализует свои компетенции.

Формирование способности реализовать компетенции (т.е. владеть ими) происходит в процессе усвоения соответствующего содержания образования, которое должно конструироваться на компетентностной основе. При этом элементами содержания образования являются ключевые (базовые) и предметные компетенции, а также личностные функции.

В соответствии с разделением содержания общего образования на метапредметное (для всех предметов и образовательных областей), междисциплинарное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное складывается трёхуровневая иерархия базовых компетенций:

- **ключевые компетенции** – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

- **междисциплинарные компетенции** – относятся к определённому кругу учебных предметов и образовательных областей;
- **предметные компетенции** – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

В данной иерархии системообразующими являются ключевые компетенции, овладение которыми рассматривается в качестве главного целевого ориентира при построении образовательного процесса на компетентностной основе.

Ключевыми компетенциями в сфере общего образования являются следующие (по А. В. Хуторскому).

Ценностно-рефлексивная (смысловая) компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, рефлексировать, проводить гуманитарную оценку своих решений и действий. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Общекультурная компетенция. Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

Учебно-познавательная компетенция. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности, добывания знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационно-технологическая компетенция. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция. Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данной компетенции в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для

ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

Социально-продуктивная компетенция. Означает владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данную компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования. Направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Компетентностный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний на формирование условий для овладения обучающимися комплексом компетентностей, означающих потенциал, готовность выпускника к успешной жизнедеятельности в условиях современного информационно-коммуникативного пространства (Хуторской А.В.). Усиление роли компетентностного подхода связано с развитием индивидуальной образовательной траектории обучающегося (учебного плана, образовательной программы, образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникативных). Для этого каждый ученик должен быть готовым сделать осознанный и ответственный выбор, т.е. проявить образовательную и личностную компетентность.

Данные подходы будут служить ориентировочной основой для определения приоритетов инновационных преобразований в процессе реализации программы развития.

3.3.2. Приоритетные направления деятельности

В проектируемой модели многопрофильной школы компетентностного подхода происходят глубокие изменения, как в организации процесса обучения: в целях, в содержании образования, в области образовательных технологий, в процедурах оценивания результатов учебных достижений учеников, так и в организации всего школьного уклада, в системе воспитательной работы, и принципиально по-новому трансформируются средства работы педагогов.

Изменяется структура образовательного стандарта – от определения минимума содержания – к совокупности компетенций, показателей их сформированности и диагностических средств. При этом стандарт нормирует только окончательный результат обучения, а сам процесс обучения (программы, учебники, планирование, методы и технологии) определяется образовательным учреждением и учителем.

Одной из наиболее острых является проблема отбора нового содержания образования, которое бы способствовало формированию ключевых компетентностей обучающихся. Возникает необходимость гибкого сочетания проблемного, развивающего, информационного, культурологического и личностно-ориентированного подходов к содержанию компетентностно-ориентированного педагогического процесса.

В области организации воспитательной работы – создание реальных объектов («поле успеха») для проявления ключевых компетентностей обучающихся, их социальной и гражданской зрелости, толерантности, способности к свободному и ответственному социальному действию, опыта демократического поведения, изменение функций и определение новой роли классного руководителя в условиях учета и оценки формирующихся ключевых компетентностей.

Принципиальным условием реализации компетентностного подхода является изменение принципов оценивания: от оценивания «с вычитанием» (оценочная система строится как постепенное ухудшение «идеала» - отличного ответа) – к оцениванию «со сложением» (оцениваются все результаты деятельности учащихся, при этом, дополнительный результат складывается с полученным ранее). Наиболее подходящими оказываются рейтинговые системы оценивания, использующие не только традиционные устные и письменные формы контроля (контрольные работы, зачеты, экзамены), но также – арсенал методов научно-педагогического исследования: анкетирование и интервьюирование учащихся, наблюдение и изучение продуктов деятельности, рецензирование и экспертиза творческих работ. При этом, разные оценки соответствуют разным уровням компетенций: низший уровень соответствует знанию и пониманию основных требований к деятельности; промежуточный уровень соответствует умению действовать в стандартных ситуациях, высокий уровень компетентности, на котором ученик приобретает способность к творческому решению сложных задач.

Внедрение компетентностного подхода применительно к содержанию образования на основе ФГОС, к предпрофильной подготовке и профильному обучению в школе, к разработке индивидуальной образовательной траектории ученика требуют перестройки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в частности, создания диагностической лаборатории, службы мониторинга, которые призваны обеспечить психологическое сопровождение выбора ученика и реализацию его индивидуальной образовательной траектории.

Претерпели изменения и требования, предъявляемые к учителю со стороны детей, их родителей, администрации за процесс и результат деятельности. При этом учитель оказался в ситуации, характеризующейся необходимостью значительной коррекции его профессиональной компетенции, изменения в содержании и формах педагогической деятельности, а также потребностью в новых профессиональных компетентностях самого педагога. Необходимость специальной работы по повышению профессионального мастерства и компетентности педагогов привело к созданию новых творческих групп педагогов, педагогов и обучающихся по соуправлению реализацией Программы развития.

Реализация Программы развития требует:

- обновления традиционных функций администрации;
- активизации деятельности всех советов школы для обеспечения в ней открытого и доброжелательного отношения к инициативам обучающихся, пространства ответственного социального действия;
- формирование системы мониторинга процесса внедрения развивающих образовательных технологий и инновационных образовательных результатов (ключевых компетентностей как показателей развития личности в осуществлении личностно ориентированного образования;
- свободного выбора индивидуальной образовательной траектории).

В этих условиях целый ряд полномочий делегирован НМС, предметным кафедрам, психолого–педагогическим консилиумам, классным руководителям, педагогам.

Таким образом, реализация программы компетентностного образования ведет к развитию горизонтальных и вертикальных связей в управлении, расширению партнерских отношений для предоставления больших возможностей обучающимся для их самоопределения, самореализации и самообразования.

Приоритетные направления реализации Программы развития.

1. Обновление содержание образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения. Поэтапное введение ФГОС основной и средней школы.
2. Реализация компетентностного подхода к содержанию и организации учебно - воспитательного процесса.
3. Развитие системы поддержки талантливых детей.
4. Развитие воспитательного пространства компетентностной школы.
5. Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода.
6. Сохранение и улучшение здоровья обучающихся и учителей, формирование культуры здорового образа жизни.
7. Изменение школьной инфраструктуры на основе расширения социальных контактов.
8. Расширение информационного пространства для оптимизации процесса урочной и внеурочной деятельности.
9. Мониторинг компетентностного образования в школе на основе инновационных технологий оценки качества образования.

3.4. Модельное представление многопрофильной школы компетентностного подхода.

Школа компетентностного образования – многопрофильная школа индивидуализации образования, «Школа эффективного старта» на дошкольной и начальной ступени, «Школа эффективного взросления» на подростковой и старшей ступени.

Каждый учащийся школы имеет индивидуальную образовательную программу, которую составляет, корректирует и реализует с помощью тьютора – консультанта по развитию. Родители имеют доступ к информации об индивидуальном движении ребенка, согласуют свои ожидания и степень их удовлетворения в индивидуальных беседах с тьюторами, педагогами, администраторами школы. Каждая возрастная ступень устроена в соответствии с задачами конкретного возраста, насыщена наиболее продуктивными формами и содержанием обучения, способами оценивания и обратной связи. Обучение в школе позволяет учащимся овладевать способами самостоятельной индивидуальной, парной и групповой работы, иметь собственные мотивы к обучению, строить способы по достижению своих образов будущего.

Модель школы компетентностного образования ориентирована на подготовку человека к будущему, как оно понимается на нынешнем этапе цивилизационного развития. Суть модели состоит в том, что в образовательном процессе моделируются значимые для личности и общества жизненные ситуации. Благодаря этому, несмотря на некоторую искусственность ситуаций, личностью приобретает соответствующий опыт понимания общественных отношений и социального поведения.

3.4.1. Структура многопрофильной школы компетентностного образования.

Учитывая запросы родителей, учащихся и окружающего социума, школа реализует различные образовательные программы:

- общеобразовательные (дошкольное образование, начальное, основное и среднее образование);
- профильные программы физико-математического, социально-экономического, физико-химического и информационно-технологического профиля;
- начального профессионального образования;
- программы дополнительного образования.

Многопрофильная школа включает в себя структурные подразделения:

- Центр раннего развития «Пифагорик»;
- Начальную школу;
- Подростковую школу;
- Старшую школу;
- Группы профессиональной подготовки.

3.4.2. Цели, задачи и миссия многопрофильной школы компетентностного подхода

Компетентностный подход к определению целей школьного образования даёт возможность согласовать ожидания учителей и обучаемых. Определение целей школьного образования с позиций компетентностного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности.

Цели школьного образования, с этой точки зрения, заключаются в следующем:

- Научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.

- Научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы.

- Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы.
- Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т.е. решать аксиологические проблемы.
- Научить решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т.д.).
- Научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.).
- Научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

Таким образом, **целью образовательного и воспитательного процесса** школы является создание условий для формирования ключевых компетенций и индивидуально-творческого развития личности учащегося, способной к самореализации и саморазвитию, готовой к продолжению образования, к быстрой адаптации к условиям среды, вызванной высоким уровнем социализации.

Концептуальный образ нового состояния школы характеризуется «основами его жизнедеятельности», формализованными в **миссию** по отношению к учащимся, к выпускнику, педагогу, родителям и территориальной образовательной среде.

По отношению к учащимся - создание условий для формирования компетентностной культуры личности, обладающей развитой способностью к самостоятельной исследовательской и творческой деятельности, выраженной потребностью в творческом познании как себя, так и окружающей действительности, культуры здоровья, способностью к социальной адаптации.,

По отношению к выпускнику - воспитание свободной, высокоинтеллектуальной, адаптивной личности, обладающей ключевыми компетентностями, способной к адекватному самоопределению в будущей профессиональной сфере, связанной с естественнонаучной, информационно-технологической и гуманитарной областью деятельности

По отношению к педагогу - предоставление сферы деятельности для реализации профессиональных творческих потребностей, создание условий для развития профессионально-личностной компетентности педагога, обеспечивающих исследовательскую направленность профессиональной деятельности, формирование компетентностной культуры, непрерывное повышение профессионального уровня

По отношению к территориальной образовательной среде - проектирование социокультурного пространства взаимодействия индивидуальных и коллективных субъектов образовательного процесса в муниципальной сети нового типа.

По отношению к родителям — в вовлечении их во все сферы деятельности гимназии на принципах равноправного партнерства, формирование в этом процессе компетентностной культуры родителей как участников образовательного процесса.

Успешно выполнить свою миссию школа сможет в том случае, если вместе с обеспечением обучающимся базовой и профильной подготовки, попытается выйти за рамки обязательного минимума содержания образования. В нашем случае это организация деятельности учащихся через реализацию инновационных программ, которые разработаны авторскими группами учителей и руководителей школы. В их основе заложена интеграция практикуемых в школе образовательных технологий, в том числе информационных. Все они ориентированы на удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей, на формирование универсальных учебных действий, перерастающих в надпредметные компетенции, необходимые человеку для личностного самоопределения.

В процессе реализации программы развития формируется единое инновационное образовательное пространство многопрофильной школы компетентностного подхода.

3.4.3. Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Многопрофильная школа содержит весь спектр обучения от классов общеобразовательных до классов с углубленным изучением отдельных предметов и профильных классов разной направленности. Профили обучения в старшем звене определяются за счет выбора самими учащимися предметов и объема изучаемого материала (от базисного до углубленного), т.е. реализуется **гибкий модуль профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов учащихся**.

Содержание образования имеет следующую структуру:

- систему взаимосвязанных и постепенно усложняющихся знаний;
- компоненты учебной деятельности (способы получения этих знаний);
- надпредметные способы деятельности;
- эмоционально-ценностное отношение, как к процессу усвоения знаний, так и к самим знаниям, познаваемому миру и его проблемам.

Основопологающей идеей в деятельности педагогического коллектива является интеграция индивидуализированного профильного обучения на основе компетентностного подхода. Основные структурные элементы компетентностного образования по ступеням образования отражены в таблице 1.

Табл. 1

Основные структурные элементы компетентностного образования.

Ступень обучения	Структурные элементы компетентностного образования
I ступень обучения (интенсивное развитие)	— Целостное интегрированное представление о мире. — Владение основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простыми навыками самоконтроля, самоорганизации. — Владение основными мыслительными операциями с понятиями (анализ, сопоставление, объединение по сходным признакам, установление логических связей, умозаключения по аналогии, классификации и др.). — Формирование ценностей культуры, этики поведения
II ступень обучения (самоопределение)	— Система знаний о мире. — Совершенствование мыслительных операций, освоение универсальных, познавательных умений. Самоопределение, создание условий для развития интересов, склонностей, способностей. Проба своих возможностей в разных сферах деятельности, в том числе посредством предпрофильной подготовки, т. е. выбора ученического компонента. — Освоение ценностей и норм, способов мышления и творчества. Осознание способов своей деятельности и возможностей их применения. Совместное осмысление законов, норм, правил общей жизни, накопление опыта и совершенствование социальных навыков поведения.
III ступень обучения (самореализация)	— Целостная система знаний о мире. — Самоактуализация. Создание условий для профессионального самоопределения и самореализации путем выбора элективного компонента обучения и индивидуальной образовательной программы. — Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциального обучения и компетенций, необходимых для продолжения образования. — Повышение уровня социальной мобильности и адаптации, способности к определению социального статуса. — Развитие способности к созидательной деятельности через увеличение доли работ продуктивно-прикладного характера.

На первом этапе реализации модели школы компетентностного образования классно — урочная система остается ведущей, но меняются содержание, структура, формы организации учебной работы. Акцент делается на вариантах выбора, на организации самостоятельной работы, использования видов самоконтроля, на развитии рефлексии и навыков самообразования, на реализации разноуровневого подхода, исследовательских и проектных методах обучения. В это же время начнем подготовку и постепенный переход на реализацию индивидуальных образовательных стратегий и программ.

На втором этапе наряду с классно — урочной системой работы должно произойти существенное увеличение доли индивидуальных и групповых занятий. Переход к лекционно-практической, предметно-групповой работе, к дистанционному, индивидуальным учебным планам, предметно-групповой деятельности. Постепенный переход от наставничества и координации при сопровождении ребенка к тьюторству. Работа с самопознанием ученика, поиском границ его собственных возможностей, с разными типами самоопределения. Индивидуальная, штучная работа с каждым. Дифференциация и индивидуализация обучения является основой для разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий развития учащихся.

При индивидуальном сопровождении необходим учет реальных достижений учащегося, динамики развития личных качеств, способностей, компетентностей, закономерным следствием чего становятся грамотно организованные педагогические консилиумы и мониторинг. В связи с этим возникает необходимость разработки и внедрения новых методов оценки успешности учащихся, динамики его продвижения. На каждого учащегося школы заполняется индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к обучению и воспитанию на основе медико–психолого–педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе. В экспериментальном порядке вводится многокритериальная система оценки успешности учащегося: создаются «портфолио», «Карты успеха», «Творческие книжки».

В учебном процессе используются новые педагогические технологии, направленные на развитие интеллектуальных, творческих и исследовательских способностей учащихся, в соответствии с их личными интересами, склонностями и способностями.

Создание единого информационного пространства школы позволяет использовать информационно-технологические технологии, тем самым способствует повышению коммуникативной культуры участников образовательного процесса.

Особенности и условия построения личностно-ориентированной модели школы:

1. Создание индивидуального облика школы – выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
2. Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
3. Поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.
4. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, групповой и т.д.)

Структурная модель многопрофильной школы компетентностного подхода представлена на схеме 1.

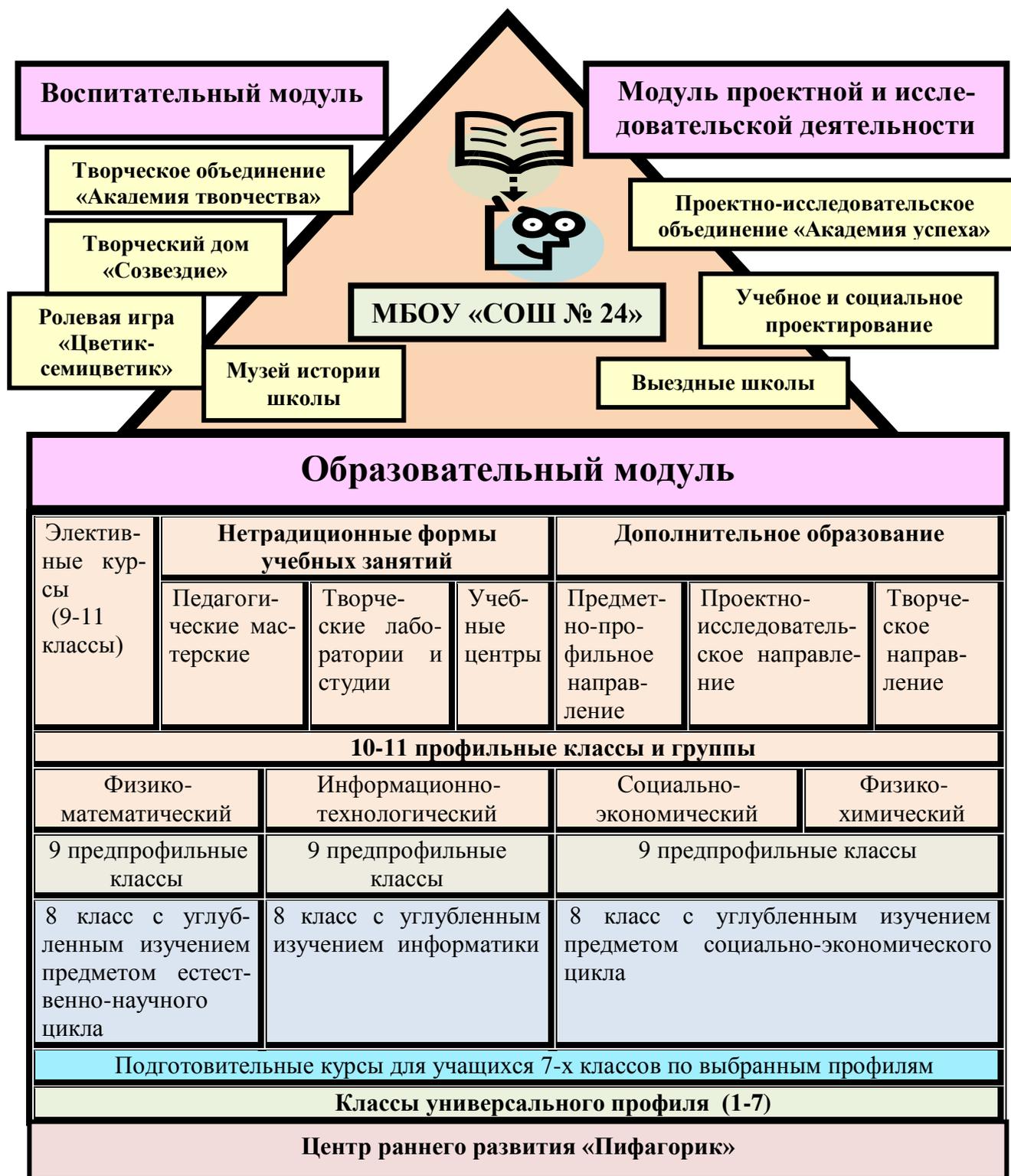


Схема 1. Структурная модель многопрофильной школы компетентностного подхода

Описанная модель деятельности образовательного учреждения определяет желаемый образ школы, ученика, учителя.

Образ школы компетентностного подхода:

- это школа, имеющая свои традиции, творческие дела;

- это школа, где обеспечен психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- это школа, где дают качественное, фундаментальное образование;
- это школа уютная, красивая, где дети учатся на современном оборудовании;
- это школа, где много клубов, кружков, спорта;
- это школа партнерских отношений учитель-ученик-родитель;
- это школа, где, прежде всего, заботятся о телесном и душевном здоровье учеников;
- это школа, где родителям нравится новаторство, и они с удовольствием откликаются на эксперименты, проявляют различного рода инициативы.

Образ учителя

- высокопрофессиональный педагог, обладающий хорошо выраженными навыками теоретического и практического целеполагания;
- интеллигентный, высокообразованный и нравственный, креативно-мыслящий, творчески-инициативный, принимающий философию «образование через всю жизнь», обладающий чувством нового;
- владеющий современными и информационно-коммуникационными технологиями обучения;
- умеющий работать в команде, кооперативно действовать;
- личность, способная увлечь за собой личность;
- педагог, имеющий свой педагогический почерк, принимающий общественно-значимые позиции;
- адаптирующийся к изменениям целей и задач образования (оперативная профессиональная переподготовка);
- вписывающийся в режим развития (вовлеченный в творческий процесс), активно внедряющий достижения педагогической науки;
- оптимально сочетающий опытную работу с экспериментальной;
- обладающий умениями рефлексии;
- имеющий широкие знания и умения переноса достижений педагогической науки и передового опыта в собственную педагогическую практику.

Образ ученика – Человек Культуры (свободная, гуманная, духовная, творческая и конкурентоспособная личность), со сформированной *поведенческой моделью* по направлениям:

Ценностные ориентации:

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь корректировать собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы близких людей;
- прилагать усилия к самореализации в профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;

- критическое мышление;
- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
- целостное представление об окружающем мире;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией;
- делать объективные и взвешенные выводы

Прогнозируемые позитивные изменения в развитии личности учащего компетентностного подхода представлены на схеме 2.

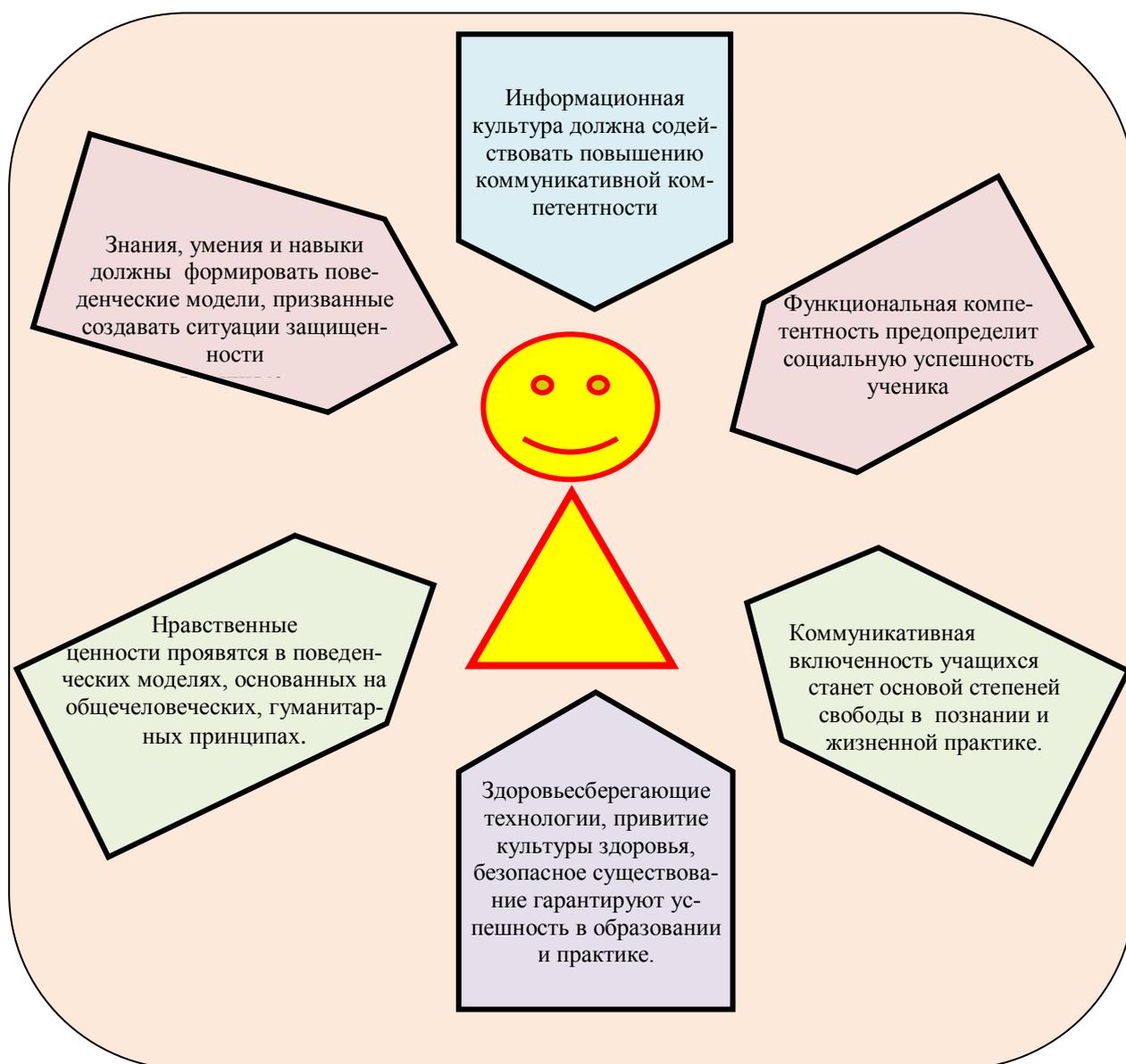


Схема 2. Прогнозируемые позитивные последствия (изменения) реализации компетентностного подхода

3.5. Основные изменения в образовательной политике школы

3.5.1. Цели и принципы организации учебного процесса

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. К их числу можно отнести: ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, **приоритетной целью** образования становится в современной школе **развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.**

Главной целью реализации образовательной политики педагогический коллектив школы, родители и педагогическая общественность видят формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными и глубокими знаниями по всем дисциплинам, определенным ФГОС общего образования на профильном уровне и обеспечивающим ее общекультурный и профессионально-ориентированный потенциал, личности, ориентированной на постоянное интеллектуальное саморазвитие и нравственное самовоспитание, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

Исходя из концепции развития школы научно-теоретической основой предстоящих инновационных изменений в образовательном процессе является **система взаимодополняющих подходов:**

- компетентностного подхода;
- теорий построения и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- теоретических обоснований модели тьюторской поддержки обучающихся;
- теорий профильного обучения на старшей ступени общего образования.

В соответствии с Национальной образовательной инициативой «НАША НОВАЯ ШКОЛА» и федеральными государственными образовательными стандартами главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школ. Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению. Подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности. Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны.

Компетентность понимается как способность результативного действия, эффективного решения проблем, способность разрешать личностно значимые, нестандартные ситуации. Компетентность в решении проблем признается ключевой компетентностью. На школьном уровне это достижение самостоятельности при анализе и разрешении проблем, соответствующих возрасту и социальному положению учащегося.

Достижение необходимого уровня ключевой компетентности в образовательном процессе возможно при создании условий превращения предметного способа действия (т.е. знаний, умений, навыков) в средства решения проблем.

Таким образом, **стратегическая цель учебного процесса школы** – установить предметное и надпредметное содержание образования в школе в соответствии с ФГОС общего образования, способствовать развитию личностных способностей ребёнка, становлению его возможности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Собственно учебные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;
- создать условия для удовлетворённости образовательными услугами учащихся и родителей (законных представителей);
- повысить статус школы в городском округе и области.

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач школы - обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы - ориентации содержания образования на приобретение учащимися базовых компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации в предметных и надпредметных образовательных областях.

Исходя из данной системы целей определены **основные задачи образовательного процесса:**

- обеспечение качества содержания образования за счет внедрения современных образовательных технологий и средств оценки образовательных достижений учащихся;
- организация предшкольной подготовки с целью создания равных стартовых условий и комфортного периода адаптации первоклассника в школе;
- обеспечение преемственности между различными ступенями непрерывного образования;
- обеспечение ранней профилизации путем введения стратовой технологии и курсов по выбору;
- разработка и совершенствование методического обеспечения сопровождения предшкольной, школьной и довузовской подготовки;
- обеспечение оптимального сочетания базового и дополнительного образования, расширение спектра услуг дополнительного образования;

- совершенствование учебного плана и образовательных программ в рамках внедрения новых образовательных стандартов и на основе компетентного подхода;
- формирование и развитие у учащихся навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности;
- создание творческой атмосферы в школе, привлечение учащихся к творческим и интеллектуальным конкурсам вне стен школы.

Идеи индивидуализированного, компетентного и профильного образования реализуются в образовательном процессе через соблюдение следующих **принципов**:

1. *Принцип гуманизации образования* является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций. Основным смыслом педагогического процесса в школе является развитие и воспитание ученика.

2. *Принцип развивающего образования* предполагает ориентацию содержания и технологий образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ученика школы, на создание условий для самостоятельности, инициативности, творческих способностей учащихся в различных видах деятельности. Знания, умения и навыки при этом рассматриваются в качестве средства развития ученика школы. Развивающее обучение в школе предполагает преимущественное применение методов творческой деятельности и самообразования учащихся, использование новейших педагогических технологий для формирования навыков умственного рационального труда.

3. *Принцип гуманитаризации образования* рассматривается как придание особого значения предметам гуманитарного и художественного цикла; усиление гуманитарной направленности обучения предметам естественно-научного и математического циклов; влияние всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ученика школы; усилением обращенности к сознанию человека и знанию о человеке; увеличение доли разнообразной творческой деятельности учащихся.

4. *Принцип дифференциации и индивидуализации* предполагает многоуровневость, многопрофильность и многообразие учебных программ.

5. *Принцип демократизации*, суть которого заключается в том, что в школе должны эффективно осуществляться две функции: приобретение общего для всех образования и обучение сообразно индивидуальным способностям, склонностям, интересам.

6. *Принцип деятельности*, главный тезис которого – научить учиться (усваивать информацию). Любое усвоение знаний строится на усвоении учеником учебных действий, овладев которыми, ученик смог бы усваивать знание самостоятельно, пользуясь различными источниками информации.

Общая цель и задачи образовательной политики конкретизируются на каждом этапе обучения с учетом его своеобразия и самоценности.

3.5.2. Центр раннего развития «Пифагорик» - дошкольное образование.

Формирование выпускника, владеющего ключевыми компетентностями успешного человека, возможно при условии организации **непрерывного обучения**, начиная с раннего детства.

Особое место в этой системе занимают группы **дошкольного образования**, которые становятся полноценным звеном структуры школы компетентного образования, обеспечивающим преемственность и непрерывность образовательного процесса с плавным переходом детей в возрасте **4 – 7 лет** от дошкольного к начальному школьному образованию. В школе эти группы существуют на базе Центра раннего развития «Пифагорик».

Одним из основных принципов организации занятий детей в дошкольных группах является **принцип детско-взрослого сотрудничества**, исходящего из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Основу образовательного процесса составляет образовательная развивающая программа, удачно дополняемая *вариативными* курсами в соответствии с идеями развивающего образования, что в итоге обеспечивает высокий результат - успешный переход детей к школьному образованию с сохранением и развитием у них устойчивого интереса к образованию и самообразованию.

«Предшкольное» образование должно обеспечивать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- непрерывность и преемственность дошкольного и школьного образования;
- развитие любознательности как основы познавательной активности у ребёнка;
- соответствие технологий обучения особенностям дошкольного возраста;
- опору на основные линии развития дошкольника (мотивационную готовность, формирование произвольного поведения, переход от эгоцентризма к децентрации);
- развитие познавательной активности, психических процессов, связной речи, стремление к экспериментированию, решению проблемных ситуаций, реализацию творческого потенциала ребёнка.

Стратегическое направление развития данной ступени образования: создать условия, которые помогут ребёнку понять, что учеба в школе интересна, привлекательна и должна быть для него успешной.

На этом этапе необходимо начать выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей. Преемственность дошкольного и начального школьного образования обеспечивается постепенным переходом от игровой к учебной деятельности (в дошкольном звене – к игровой с элементами учебной), единством и целостностью образовательного пространства, общими принципами, нормами и традициями.

Связное проектирование содержания дошкольной и начальной ступеней с особым вниманием к процессу перехода из дошкольного периода в школьный, является не только основой для решения многих проблем и трудностей этого этапа детской жизни, но и гарантирует многие преимущества. Это такие преимущества на старте образовательной жизни ребёнка, как осмысленное отношение к учению, умение и желание учиться, сохранение инициативности, повышенный жизненный тонус.

Школа стремится к реализации идеи **перехода**, а не перевода со ступени на ступень. Она заключается в том, что базовые процессы дошкольного образования (развитие учебного интереса, формирование социальной грамотности, интеллектуальное развитие) длятся и на школьной ступени, но становятся качественно иными.

3.5.3. Первая ступень - начальные классы (1 – 4)

Для начального общего образования на данном этапе развития общества приоритетным является формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека — потребности в самообразовании.

Младший школьник должен быть субъектом собственной деятельности. Именно в этом и заключается гуманизация начального образования. Целью первой ступени является формирование основ ключевых компетентностей, как предпосылок для формирования учебной самостоятельности подростка.

Основная задача: формирование универсальных умений и навыков

Специфические задачи:

- обеспечить содержательную и методическую преемственность с дошкольным модулем и 5-ми классами;
- реализовать индивидуальную траекторию развития ребенка с учетом его способностей, реальных учебных возможностей за счет технологий индивидуализации;

- создать единое воспитательное пространство социализации младших школьников через длительную ролевую игру.

Особенности учебно-воспитательного процесса

Динамизм, риск и свобода – эти характеристики современного мира делают актуальной педагогику, которая учит ребенка уже в начальной школе быть инициативным. *Инициативность* может быть развита в случае включения индивидуальных интересов ученика в образовательный процесс. Специально организованные места проявления личного интереса ребенка - есть условие становления его индивидуальной образовательной программы (ИОП). таких местах предполагается всевозможный *индивидуальный выбор* (уровня сложности, темпа и ритма работы, типа заданий, формы соорганизации и т.д.).

Пространство класса организовано так, что каждый может выбирать долю своего пребывания в игровой или учебной зоне и материал, который дополняется педагогом либо под интерес ребенка, либо под обнаружение его интереса. Обучение происходит с опорой на *опыт ребенка*. Еще одно - *понятийная и смысловая работа* позволяет ребенку пройти тот же путь к знанию, которым шло человечество. *Групповая работа* с равноправными оппонентами формирует критическое мышление, а это близко к самостоятельному мышлению. Обучение *ответственному авторскому действию* происходит не только при сочинении в литературе, математике, но и во всевозможных других местах образовательного процесса. При этом задача учителя – насыщать учебный процесс продуктивными формами работы. В *образовательных событиях* ребенок публично представляет созданный им продукт (макет, книжку, спектакль и др.). Педагог-тьютор сам инициативен в учебном процессе, ибо он «видит» проявление интереса ребенка и предлагает обеспечивающий его материал. Учитель в начальной школе и есть тьютор.

Приоритетной задачей начальной ступени является сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения. Эта задача решается посредством дифференцированного обучения, которое учитывает темп деятельности школьника, уровень его обученности, сформированность умений и навыков. Большую роль при этом играет организация групповых форм обучения, во-первых, потому что они основаны на учебном сотрудничестве младших школьников, а во-вторых, потому что учащиеся работают без пошагового учительского руководства и контроля. Ученики делятся на группы для самостоятельного изучения нового материала, для обсуждения разных вариантов решения задачи, разных точек зрения на одно и то же явление. Обучение, основанное на групповых формах организации урока, позволяет к концу начальной школы сформировать класс как учебное сообщество, способное и склонное ставить учебную задачу, искать пути ее решения и полученные результаты использовать для решения большого круга частных задач. Использование данной формы организации обучения в 5-6 классах позволяет успешно продолжать формирование навыков самообучения.

Для достижения учебной самостоятельности, инициативности и ответственности младшего школьника особое значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ребенка, то есть умения самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Чтобы сформировать эти умения необходимо внести существенные изменения в контрольно-оценочную деятельность, пересмотреть ее цели.

Основные результаты обучения в начальной школе связаны с приоритетными целями образования на этом этапе обучения и могут быть представлены группой универсальных умений, навыков и способов деятельности и группой предметных знаний, умений и навыков. Значение достижений учащихся в первой группе определяется влиянием общих, межпредметных умений и навыков на качество познавательной деятельности в 5-6 (и далее) классах; формирование ведущей для подросткового периода развития деятельности; становление учебно-познавательной мотивации.

Универсальные учебные умения, навыки и способы деятельности:

- осмысленно читать художественные, научно-популярные и публицистические тексты, соответствующие возрасту, выделять в тексте главную мысль; пересказывать текст; искать информацию в учебной литературе, в словарях и справочниках (в том числе с использованием компьютера);
- выполнять работу по несложному алгоритму; индивидуально, совместно (всем классом) ставить новую задачу, определять последовательность действий по ее решению; доводить начатое дело до конца;
- описывать объект наблюдения, проводить классификацию отдельных объектов по общему признаку, сравнивать объекты для того, чтобы найти их общие и специфические свойства, высказывать суждения по результатам сравнения;
- видеть границу между известным и неизвестным;
- соотносить результат своей деятельности с образцом;
- находить ошибки в своей и чужой учебной работе и устранять их;
- вырабатывать критерии для оценки учебной работы;
- оценивать свои и чужие действия по заданным критериям;
- обращаться к взрослому с запросом недостающей информации или просьбой о консультации, как устранить учебные трудности, установленные самим ребенком;
- склонность искать недостающие способы и средства решения задач, а не получать их в готовом виде;
- вступать в учебное общение, участвовать в дискуссии, организовывать свою работу в малых группах, владеть приемами и навыками учебного сотрудничества (умение регулировать конфликты, понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений своих одноклассников по совместной работе, скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата).

Образовательные технологии начальной школы:

- внутренняя дифференциация на основе эффективных педагогических технологий;
- интегрированное обучение;
- уроки речевого развития и грамотного письма;
- игровые моменты и проблемные ситуации;
- проектные и исследовательские работы;
- карта индивидуального развития и «Творческая книжка».

3.5.4. Вторая ступень – основная школа (5 - 9).

Целью основной школы является формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Условием достижения этой цели является построение основной школы на основе множественности видов деятельности ребёнка. Структурообразующим принципом является формирование у ребёнка проектной деятельности как ведущей на этапе основной школы. Проектная организация основной школы задаёт условия для реализации основных направлений стратегии модернизации общего образования.

Понятие индивидуальной образовательной траектории для педагогов осмысленно по отношению к специально организованному образовательному пространству подростковой школы. В опыте подростковой школы разработаны образовательные программы, позволяющие ребёнку осуществлять свой способ движения в учебном материале. Эти программы построены на основе программ развивающего обучения, методов коммуникативной дидактики, метода проектов. Важная роль в пространстве подростковой школы отводится организации образовательных событий, в которых ребёнок делает первые пробы себя как автора, организатора, актера. Разработки ведутся по двум направлениям: «Ор-

ганизация учебного процесса в подростковой школе» и «Организация внеурочного пространства подростковой школы».

Пропедевтика профильного обучения в переходном 9 классе позволяет ознакомиться со способами организации пространства профильного обучения и спецификой содержания образования в старшей школе. Она также способствует самоопределению учащихся при переходе в старшую школу. Для иллюстрации такой формы работы разработаны программы профильного погружения.

Самой значимой компетентностью, которая формируется к концу основной школы, является способность к созданию собственного продукта, представленного в виде информационного «портфолио» с ориентацией на восприятие другим человеком.

Такое понимание компетентности может быть конкретизировано как:

- *социальная компетентность* – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей;
- *коммуникативная компетентность* – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- *предметная компетентность* – способность анализировать и действовать с позиций отдельных областей человеческой культуры.

Образовательный процесс, построенный сообразно динамике возрастного развития в основной школе, обеспечивает следующие результаты – подросток:

- *видит и понимает ценность образования*, мотивирован к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути;
- *обладает соответствующими компетентностями*, позволяющими ему успешно социально адаптироваться;
- *обладает определённым социальным опытом*, позволяющим ему ориентироваться в окружающем его, быстроменяющемся мире и взаимодействует с окружающими людьми;
- *умеет делать осознанный выбор*, по крайней мере, на уровне той информации и того опыта, который у него имеется, и несёт ответственность за него.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного и модульного обучения, образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра и т.д.

3.5.5. Третья ступень – старшая школа (10-11)

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально адаптированной личности, происходит профессиональное и гражданское самоопределение молодёжи. Основная идея обновления старшей школы состоит в том, что образование здесь станет более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

В основе проектирования образовательного пространства старшей школы лежит идея учебной и образовательной самостоятельности учащихся, приобретаемой благодаря накоплению нового опыта, складывающегося из представлений учащихся о своем профессиональном будущем и пробы, в которой имеет место «право на ошибку». Такой опыт приобретается в специально организованном пространстве свободы и ответственности. Средством накопления и рефлексии такого опыта является индивидуальная образовательная программа (ИОП), которая строится между полюсами разноуровневых программ и

образовательных событий, собирает на себе профиль в многопрофильной школе и оказывается возможной за счет введения новых типов деятельности в образовательное пространство. Предварительные результаты показывают, что такое построение образовательного пространства ведет к повышению предметной успешности у учащихся, к возрастанию интереса к организации предметного содержания у педагогов, к ответственности при выборе образовательной стратегии у выпускников.

В старшей профильной школе содержание своего обучения ученики будут определять при выборе индивидуального учебного плана (профиля обучения) в конце 9 класса (для выбора будут предлагаться варианты профилей, созданных по запросам учащихся). При этом в рамках выбранного профиля обучения учащиеся будут иметь возможность построения индивидуального образовательного маршрута путем введения в учебный план 10-11 классов элективных курсов. В дальнейшем предполагается переход на обучение по индивидуальным учебным программам.

Стратегическое направление развития старшей ступени образования: достижение осознанного и компетентного выбора учеником варианта предпрофильной подготовки и профильного обучения. Соответственно, каждый профиль должен обеспечивать достижение учеником необходимого уровня базовой компетентности и способствовать успешному выбору учеником дальнейшего образовательного и профессионального пути.

Таким образом, основным направлением развития старшей школы станет реализация компетентностного подхода. Основной акцент переносится на становление умений, позволяющих выпускнику решать жизненно значимые задачи как в процессе обучения в школе, так и за ее пределами: видеть, осознавать и оценивать различные проблемы, конструктивно решать их в соответствии со своими ценностными ориентирами, рассматривать любую трудность как стимул к дальнейшему развитию.

Основные условия успешности достижения учениками базовой компетентности:

- повышение эффективности урока как основной возможности диалога ученика и педагога;
- развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности, ориентированных на исследовательский и проблемный характер освоения содержания образования;
- реализация форм внеклассной работы, позволяющих обеспечить процесс активной социализации школьников;
- ориентация педагогов на личностные достижения школьников в образовательном взаимодействии;
- обеспечение комфортности процесса получения образования;
- комплексное сопровождение педагогами, психологами и другими специалистами образовательного и профессионального выбора школьников.

Приоритетные направления работы в содержании и организации профильного обучения.

1. Использование методов и форм обучения, обеспечивающих направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся и формирование ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в меняющихся социальных условиях.
2. Усиление практической ориентации и инструментальной направленности образования. Это выражается в обязательном выполнении практической части на высоком уровне сложности образовательных программ всех учебных предметов, расширение лабораторных практикумов, введение социальных практикумов по общественным дисциплинам, изучение процедур и технологий, формирование практических навыков анализа информации и самообучения.

3. Обязательная организация системы проектной работы, в первую очередь проектно-исследовательской в образовательной деятельности школы (урочной и внеурочной) по профильным и элективным курсам учебного плана.

При организации работы предпочтение отдается следующим технологиям:

- развивающего, проблемного и исследовательского обучения;
- приёмам актуализации субъектного опыта учащихся;
- методам диалога и полилога;
- приёмам создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- методу деловой игры;
- методам диагностики и самодиагностики;
- проектирования и социологического исследования;
- информационным.

В преподавании в 10-11 профильных классах ведущую роль будут играть элементы лекционно-семинарской системы обучения: лекции, практикумы, семинары, зачеты. Это является необходимым условием достижения целей профильного обучения.

Значительна роль также внеурочных форм организации текущей учебной работы: домашней работы, самостоятельной работы учащихся в школе (библиотека, учебный кабинет) при подготовке и самостоятельном выполнении практических заданий, в рамках работы научного общества учащихся.

Компетентность, т.е. способность и готовность человека решать жизненно значимые задачи, может проявляться на трех уровнях: ключевом, базовом и профессиональном. Именно старшая школа «отвечает» за второй уровень, когда взрослеющий человек имеет достаточные основания (интеллектуальные, психологические, нравственные) для того, чтобы миновать кризисы и ошибки в процессе жизненного самоопределения.

3.5.6. Целеполагание и изменение содержания учебных программ.

Учебные программы, разработанные на компетентностной основе, должны предусматривать такую систему задач и средств их решения, которые обеспечили бы высокую мотивацию учеников, их интерес к учению, формирование универсальных учебных действий и, как следствие, усвоение системы знаний и сформированность ключевых компетенций.

Обычно в структуре целей учебного предмета выделяют несколько компонентов: усвоение знаний; выработка умений и навыков; формирование отношений; развитие творческих способностей (последний компонент выделяется не всегда). Эта структура целей соответствует представлениям о содержании социального опыта, который необходимо освоить в школе. Такой подход к определению целей легко использовать, если содержание образования заранее определено. В этом случае уточняются образовательные результаты, которые можно получить при освоении содержания образования.

С позиций компетентностного подхода определение целей предмета должно предшествовать отбору его содержания: сначала надо выяснить, для чего нужен данный учебный предмет, а затем уже отбирать содержание, освоение которого позволит получить желаемые результаты. При этом необходимо учитывать, что какие-то результаты могут быть получены лишь при взаимодействии учебного предмета с другими составляющими образовательного процесса, а каких-то результатов можно достичь только в рамках предмета и их невозможно (или трудно) получить за счёт изучения других предметов.

Первая группа целей предмета может быть охарактеризована как цели, определяющие направление движения, но не как цели, определяющие результат, достижение которого гарантируется изучением предмета. Это цели формирования ценностных ориентации, мировоззренческих установок, развития интересов, формирования потребностей и достижения других личностных результатов, которые зависят от множества различных факторов, в том числе и «внешкольных».

Вторая группа целей предмета включает цели, описывающие «станцию назначения», те результаты, достижение которых школа может гарантировать (естественно, при определённой познавательной активности самого ученика и ряда других условий). В составе этой группы можно выделить четыре вида целей:

- цели, моделирующие метапредметные результаты, которых можно достичь при взаимодействии ряда предметов (например, формирование общеучебных умений и навыков, коммуникативных и других ключевых навыков, некоторых функциональных навыков);
- цели, определяющие метапредметные результаты, которых можно достичь в рамках предмета, но можно использовать при изучении других предметов или в иных видах деятельности (например, формирование читателя как цель изучения литературы);
- цели, ориентированные на усвоение знаний и умений, обеспечивающих общекультурную компетентность учащихся, их способность разбираться в определённых проблемах и объяснять определённые явления действительности;
- цели, ориентированные на усвоение знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля.

Общие цели школьного образования и цели изучения отдельных предметов согласуются в учебной программе. Учитель в соответствии с программой планирует учебный процесс, определяя темы уроков, ориентируется на требования программы, изложенные в ней задачи. Для того чтобы достичь нового качества образования, нужны изменения и в учебных программах, точнее — в самом характере этих программ.

При традиционном подходе программы по предметам разрабатываются независимо друг от друга. Связи между ними представлены в лучшем случае на уровне выделения общих понятий. С позиций компетентностного подхода, программы по отдельным предметам должны рассматриваться как элементы образовательной программы школы.

Образовательная программа школы не сводится к совокупности предметных программ. Она имеет более сложную структуру. *Это программа достижения целей образования в условиях нашей школы.* Такой подход к пониманию сути образовательной программы привёл к выводу о необходимости создать ещё один существенный элемент программы. Поскольку общие цели образования можно осуществить лишь при взаимодействии различных предметов, то возникла идея разработать надпредметные программы как программы достижения конкретных метапредметных результатов.

Общий подход к разработке надпредметных программ заключается в том, что каждая из них представляет собой программу обучения школьников решению актуальной для них проблемы или освоения значимых для них умений. Они могут быть рассчитаны на отдельную ступень школьного образования и даже на меньший период времени.

В надпредметной программе указываются:

- ключевые компетентности, для формирования которых она составлена;
- предметы, на материале которых реализуется программа;
- виды познавательной и практической деятельности;
- формы совместной работы по различным учебным предметам (решение комплексных задач, выполнение проектов, защита выполненной работы перед группой специалистов разного профиля).

По надпредметным программам работают на уроках (и других видах занятий) по обычным школьным предметам за счёт отбора тем, сюжетов, способов деятельности, совокупность которых в итоге и позволяет получить желаемый метапредметный результат и тем самым выйти за рамки образовательных стандартов. Содержание надпредметных программ разрабатывается, исходя из запросов школьников: дело педагогов — определить, за счёт каких предметов и каким образом можно удовлетворить эти запросы.

С позиций ФГОС и компетентного подхода нужны изменения и в предметных программах. Действующие программы определяют главным образом последовательность изучения определённого содержания, меру конкретизации этого содержания. Они ориентируют на достижение в первую очередь «объёмных» образовательных результатов — на усвоение определённого объёма знаний.

В перспективе содержание учебного предмета будет определяться, исходя из логики познавательной деятельности, когда в качестве основной познавательной единицы при построении учебной программы рассматривается уровень усвоения школьниками учебного материала. При этом такой подход предполагает индивидуализацию образовательных маршрутов: на одном и том же этапе обучения при освоении одного и того же содержания разные ученики могут выйти на разные уровни усвоения материала, причём любой из этих уровней имеет практическое значение.

Существует и ещё одна особенность компетентного подхода к составлению учебных программ. С позиций этого подхода разрабатываются не программы по курсу истории или биологии, а программы исторического и биологического образования, поскольку, как уже отмечалось, образовательные результаты в школе достигаются за счёт различных видов деятельности.

Изменения в содержании учебных программ на компетентной основе повлечет за собой и изменения в методиках и технологиях обучения.

Образовательные стратегии компетентного подхода связаны:

- с проблемным обучением, исследовательскими и проектными методами в обучении, развитием критического мышления;
- с игровыми методами: ролевыми играми (РИ), деловыми играми (ДИ), организационно-деятельностными играми (ОДИ), играми «Дебаты»;
- с широким использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Применение компетентно-ориентированных заданий на уроке означает моделирование образовательных ситуаций для освоения и осуществления деятельности на основе использования дополнительных возможностей изучаемого материала, адекватных способов организации изучения традиционного программного материала.

Осуществление целей программы развития школы будет обусловлено использованием в образовательном процессе технологий, представленных в таб.2.

Таблица 2

Ведущие технологии образовательного процесса

<i>Ведущие технологии</i>	<i>1-4 классы</i>	<i>5-9 классы</i>	<i>10-11 классы</i>
1. Информационные технологии			
Класно-урочная система	+	+	+
Лекционно-семинарская система			+
Зачётная система			+
Технологии мультимедиа	+	+	+
Индивидуальные консультации	+	+	+
Моделирование	+	+	+
2. Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся			
Педагогические мастерские		+	+
Социальное проектирование	+	+	+
Портфолио	+	+	+
3. Диалоговые технологии			
Диспут		+	+
Дискуссия (письменная и устная)	+	+	+

	Дебаты			+
4. Технологии индивидуализации				
	Развивающее обучение	+	+	
	Технология модульного обучения		+	+
	Технология программированного обучения		+	+
	Проблемное обучение		+	+
	Личностно-ориентированное обучение		+	+
	Технология формирования исследовательской деятельности	+	+	+
	Интегральная технология			+

Работа школы в выбранном направлении должна быть направлена не на реализацию *стратегии интенсификации* предусматривающей два пути: дополнение новых предметов и дисциплин и углубление изучения учебного предмета, а на реализацию *стратегии качественных изменений*. Именно данная стратегия направлена на перестройку содержания и технологий образования на индивидуальные планы, то есть на выстраивание индивидуальных траекторий развития учащихся: расширение кругозора, привлекательность видového разнообразия учебных занятий, развитие мышления и совершенствования познавательных способностей, проведение собственных исследований, то есть на формирование ключевых компетентностей учащихся. А *стратегия обучения мышлению* обеспечивает развитие интеллектуально-творческих функций ребенка, формирование креативности, обучение детей технике и технологии мыслительных действий, процессам эффективного познавательного поиска.

Результатом компетентностного образования должна явиться способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира. Это выражается:

- в предметных результатах – усвоенные обучающимися ЗУН в рамках отдельного предмета;
- в метапредметных результатах – освоенных на базе одного или нескольких учебных предметов способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальной жизни;
- в личностных результатах – системе ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

3.6. Совершенствование информационного пространства школы

Реализация Концепции модернизации образования до 2010 года, содержание президентской инициативы «Наша новая школа» предусматривают формирование ключевых компетенций, определяемых современным содержанием образования.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации. С этой целью предлагается уделить особое внимание не только изучению дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию, но и оптимизировать процесс обучения, повышая его эффективность за счет применения информационно-коммуникационных технологий.

За последние годы возросли возможности нашего образовательного учреждения в информатизации школьной среды. Реализована программа информатизации школы: создано единое информационное пространство школы на основе локальной сети и информационной системы «КМ-Школа», активно используют информационные технологии учителя, прошедшие обучение (таких в школе 70%), создана большая база информационных ресурсов в помощь педагогам, школа в достаточной степени обеспечена компьютерной техникой (см. Информационную справку).

Однако информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе. По-настоящему использовать ИКТ можно только в том случае, когда учащиеся активно применяют их как непосредственно в образовательном процессе, так и при подготовке учебных заданий.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. И поэтому сегодня, как никогда ранее, важен переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы.

Основной целью информатизации школы является: формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров через активное использование информационных технологий.

Задачи информатизации образовательного пространства школы:

1. Расширить деятельность и развивающую составляющие образовательного пространства школы.

2. Использовать новые информационные и коммуникативные технологии в учебном процессе получения образования в школе, во внеурочной деятельности, при подготовке и проведении воспитательных мероприятий.

3. Повышать квалификацию, осуществлять переподготовку педагогических и управленческих кадров в направлении использования информационно-коммуникационных технологий в своей деятельности.

4. Организовать систему методической поддержки учителей в области применения информационных технологий, используя схему тьюторского сопровождения.

5. Обеспечить доступ учителей (воспитателей) и учащихся к российским и глобальным информационным образовательным ресурсам

6. Произвести переход на ведение электронного документооборота.

7. Совершенствовать структуру сайта школы, расширять его с помощью взаимодействия с социумом.

Исходя из этого, определены основные направления оптимизации информационно-технических ресурсов и совершенствования использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;

- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга.

Программа направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Таким образом, учащиеся получают возможность раскрыть свои способности, смогут подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

На всех этапах работы предусмотрен компьютерный мониторинг обученности, качества образования, создание информационного банка из опыта работы с новыми информационными технологиями, компьютерное тестирование и использование мультимедийной техники на школьных и городских мероприятиях, создание компьютерных картотек образовательных программ.

Кроме того, предусмотрена диагностика, анализ результатов и обеспечение необходимой коррекционной работы, социально-психологическое сопровождение, применение информационных технологий в работе с одаренными детьми и широкое использование образовательных Internet – ресурсов.

Для эффективности использования информационных ресурсов предусматривается теоретическая, практическая подготовка учителей на всех этапах освоения и внедрения информационно-коммуникационных технологий. Необходимым является и дальнейшее тьюторское сопровождение в направлении совершенствования использования новых технологий в образовательном процессе.

Ожидаемые конечные результаты реализации: повышение качества образования учащихся в школе, расширение и укрепления связей с социумом, совершенствование управленческой системы.

Механизм реализации: программа реализуется через работу предметно-методических кафедр учителей-предметников, систему непрерывного образования и повышения квалификации учителей, через активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Основные направления развития информационного пространства школы отражены на схеме 3.



Схема 3. Основные направления развития информационного пространства школы

3.7. Организация процесса воспитания и социализации в многопрофильной школе

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся и родителей по реализации прав ребенка на успешное разностороннее развитие и самореализацию. Цель совместной работы учителей, родителей, педагогов дополнительного образования – создать ребенку «социальную ситуацию развития» (Л.С. Выготский), среду общения, поле деятельности, которое нельзя заменить даже очень интересным уроком. Такое сотрудничество направлено на социальную защиту детей самых разных категорий: творчески и интеллектуально одаренных, имеющих умственные или психические отклонения, правонарушителей, детей-инвалидов. Именно в сотрудничестве обеспечивается целостный процесс социального воспитания.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда, формирование нравственного отношения к миру – являются важнейшими задачами учебно-воспитательного процесса.

В проекте Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» президент РФ Д.А. Медведев определил направления долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требующих инвестиций в человеческий капитал, формирование новых творческих компетентностей.

«Школьное образование сегодня является одним из решающих факторов долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития».

Отличительные для нашего времени изменения в характере образования все более явно ориентируют его на свободное становление человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, готовность к постоянному самообразованию, мобильность будущих специалистов. А также воспитание личности конструктивно мыслящей, личности, допускающей множественность истин и считающей это естественным явлением, личности, которая уважает позицию другого, личности терпимой, нравственной. Все это является показателями *социально успешной индивидуальности*.

Быть успешным, значит добиться значительных результатов в деятельности, чувствовать удовлетворение от того, что, результат, к которому стремился, совпал с ожиданиями или превзошел его. Это, в свою очередь, обуславливает наличие у школьников *сформированных компетенций*. Таким образом, формирование *социально успешной индивидуальности*, предполагает реализацию компетентного подхода и в воспитательном процессе.

Воспитательная система школы выполняет следующие функции:

- *развивающую*, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;

- *интегрирующую*, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

- *регулирующую*, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование компетентной личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;

- *защитную*, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;

компенсирующую, предполагающую создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;

- *корректирующую*, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

В основе педагогической концепции воспитательной работы нашей школы лежат следующие идеи:

- личностный подход в воспитательной работе: признание личности человека высшей социальной ценностью;
- гуманизация межличностных отношений. Уважительное отношение между учителями и учащимися, терпимость к мнению детей, доброта и внимание по отношению к ним создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой. Без этого невозможно развитие и саморазвитие ученика, создание ситуации успеха, доверия, соревновательности с целью совершенствования межличностных отношений;
- деятельностный подход в воспитании, организация жизнедеятельности учащихся, как основа воспитательного процесса. Ребенок, подросток, юноша и девушка, находясь в учебном заведении, не только готовятся к будущей взрослой жизни, но и живут реальной жизнью. В школе нужна интересная, отвечающая общечеловеческим потребностям реальная жизнь, наполненная разнообразными делами - не только учебными, но и трудовыми, благотворительными, самодеятельно-творческими, досуговыми и т.п., чтобы каждый учащийся нашел себе дело по душе, ощущая чувство успеха, уверенность в себе, без чего невозможно сформировать достоинство, нравственную устойчивость человека;
- средовой подход в воспитании включает различные варианты взаимодействия учебного заведения со средой (семьей, внеучебными объединениями, в которые включен учащийся).

Методология программы базируется на общечеловеческих ценностях и нравственных устоях. Это означает, что в любой сфере жизни, в любой деятельности, при любых обстоятельствах стрелка нашего внимания будет направлена в сторону ученика – личности, Человека, который живёт в необъятном мире и внутренний мир которого тоже необъятен.

По определению В.А.Караковского воспитание рассматривается как целенаправленное управление процессом развития личности. Главное в нем - это создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. Надо управлять не личностью, а процессом ее развития. Развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Необходимы изменения не только в содержании, технологии, оценивании инновационных результатов, но и в системе взаимодействия урочного и внеурочного образовательного пространства. Гуманистический характер образования в школе предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитательной среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ученика.

За годы своего существования в школе создана воспитательная система, соединяющая в единый процесс две подсистемы – обучающую и воспитывающую, интегрируя, таким образом, все педагогические воздействия, идущие на ребенка, в целостный воспитательный процесс. Воспитательная система школы претерпевает уже не один виток в своем развитии, минуя кризисные периоды за счет введения инноваций.

Данная воспитательная программа является противостоянием прагматичному, унитарному отношению к жизни, и направлена на формирование у детей духовности. При составлении программы использовались классические рекомендации педагогов – новаторов

ров и опыт собственной сложившейся практики. Опорой этого опыта является аксиома: знания сами по себе важны, но должны сопровождаться чистотой помыслов, благородства, любовью и добротой к людям, а самое главное, - поиском смысла жизни. **Образование – это значит «образовывать себя», создавать и осуществлять себя в разных формах жизнедеятельности.**

Анализ жизнедеятельности школы показал, что обширная информация, которая предоставляется детям в ходе обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствие самокритичности, чувство долга и ответственности. Следовательно, в повседневной жизни нашим учащимся необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности также отрицательно влияет ряд внешних по отношению к школе факторов. Широкое информационное пространство (телевидение, радио, газеты, компьютерные программы) оказывают в большей степени негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей.

В этих сложных условиях школа была и остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания.

Существенным фактором гражданского становления подростка является его активная социализация. Современному обществу требуются люди не просто образованные (т.е. имеющие определенный набор знаний), а способные быстро адаптироваться в социуме, инициативные, творческие, умеющие самостоятельно принимать решения. Одним словом, современный выпускник должен обладать некоторым опытом социального взаимодействия. Такой опыт может быть приобретен юным человеком только в процессе какой-либо конкретной деятельности. В процессе социализации молодой человек должен познать и принять требования общества, а результатом этого процесса является формирование сознания причастности к обществу и способности к успешному осуществлению социальных ролей. Однако навыки решения социально значимых проблем трудно выработать на обычных уроках. Эти навыки более эффективно осваиваются в ходе социальной практики. Она позволяет формировать у обучающихся способности брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в различных видах социального проектирования, в цивилизованном разрешении конфликтов. Поэтому одна из задач воспитательной работы школы заключается в создании условий для приобретения учащимися социального опыта.

В условиях реализации компетентностного подхода *внеклассная деятельность обучающихся* несет не меньшую образовательную нагрузку. Она должна быть организована как групповая деятельность, в процессе которой формируется и осмысливается личный опыт при одновременном сведении к минимуму индивидуальных и фронтальных бесед классного руководителя с обучающимися, докладов и сообщений на тематических классных часах, пассивного посещения классом объектов и учреждений культуры и тому подобных фронтально-индивидуальных и «не компетентностных» форм работы.

Важным аспектом выстраиваемой нами воспитательной системы является положение о максимальном снижении негативного влияния социума на развитие гуманистических, нравственных ценностей ученика и использование позитивных возможностей, потенциала среды и самой школы. Именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщить детей к истинной культуре, воспитывать в них добропорядочность.

Таким образом, **целью** воспитательной работы многопрофильной школы будет являться: внедрение компетентностного подхода в воспитательный процесс как одно из условий успешной адаптации и социализации учащихся в современном мире

Основные задачи:

- создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей;
- развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности учащихся;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества;
- развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в организации и управлении учебно-воспитательным процессом, в деятельности творческих и общественных объединений;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- формирование нравственных основ личности и духовной культуры, внутренней потребности личности в постоянном самосовершенствовании и в здоровом образе жизни;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школы.

Формирование в школе воспитывающей среды, возможно при наличии следующих условий:

- поддержание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в школе; наличие у учащихся и педагогов чувства комфорта и защищенности;
- восприятие детьми и взрослыми творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности;
- моделирование и построение воспитательных систем классов, сориентированных на содействие личности в деятельности по освоению базовой культуры;
- создание системы мониторинга за изменениями в развитии личности и школьного коллектива.

3.7.3. Основные направления организации воспитания и социализации

1. Совершенствование учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин: включение в традиционные предметы человеческого материала, помогающего детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь. Создание условий для получения знаний и умений сверх школьных программ.

2. Развитие дополнительного образования и досуговой деятельности – особой сферы жизни учащихся.

3. Развитие игровых и коллективно-творческих видов деятельности, открывающих большие возможности для самопознания и самореализации учащихся.

4. Приобщение детей к культуре предков, возрождение народных традиций, формирование и укрепление лучших школьных традиций.

5. Воспитание детей в духе свободы, сохранения личного достоинства, демократии, толерантности. С этой целью способствовать дальнейшему развитию школьного самоуправления, различных клубов, объединений по интересам.

6. Укрепление сотрудничества детей и взрослых. Только в достижении духовной общности воспитателя и воспитанника осуществляется воспитание – передача новым поколениям ценностей, накопленных человечеством.

7. Превращение воспитательной системы школы в непрерывный инновационный процесс – процесс освоения передовых технологий воспитания.

Реализация направлений программы воспитания происходит через систему тематических классных часов, комплекс традиционных школьных дел, длительную ролевую игру младших школьников «Цветик-семицветик», работу воспитательных центров «Музей истории школы» и «Академия творчества», ключевые и коллективные творческие дела классов, с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, профессиональную.

Такой системный подход позволяет создать условия для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности развивающегося человека, гражданина, патриота готового к общественной жизни и производительному труду, сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Системообразующая роль принадлежит ключевым делам. Они концентрируют в себе совокупность воспитательных воздействий по различным направлениям воспитания и развития, объединяют воздействия всех компонентов системы. Ключевые дела коллективно планируются, коллективно проводятся и коллективно анализируются. Учитывая высокий уровень общешкольных ключевых дел, в коллективе возникает положительная тенденция следовать такому эталону и на классном уровне.

Главной структурной единицей воспитательной деятельности является классный коллектив, которому предоставляется возможность творческой самореализации, достаточная свобода выбора содержания и формы участия в общем деле. Класс ощущает себя частью единого целого и живет идеями и настроениями всей школы. Стали большим вниманием уделять формированию воспитывающего коллектива классные руководители, считая его фактором коррекции культурного поведения через педагогическую ситуацию выбора, творчества, игры, успеха и т.д.

Эффективность воспитательной системы школы во многом зависит от классных руководителей и их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом у многих классных руководителей нет стройной воспитательной системы класса. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов и часов общения, внеклассных мероприятий.

Установка классного руководителя на формирование ключевых компетенций требует истинно демократического подхода к организации жизни класса. Его задача — выбрать вместе с учащимися те цели, которые действительно близки, по крайней мере, большинству учеников, и те пути их достижения, которые, согласно общим ощущениям, будут наиболее плодотворными. При такой организации дети не чувствуют себя простыми исполнителями, а в классном руководителе видят опытного наставника, который вместе с ними занят подготовкой и тоже переживает за успех.

Деятельность классного руководителя включает как минимум три задачи:

- собственная деятельность классного руководителя по организации жизни и развития классного коллектива и отдельных учащихся;
- координация и отслеживание результативности деятельности учителей-предметников, работающих с классом, по формированию ключевых компетенций урочными и внеурочными средствами учебной деятельности по предмету;
- организация совместных форм работы классного руководителя с учителями-предметниками.

Школа будет более тесно взаимодействовать с семьей. Школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия станут привлекательным местом семейного отдыха. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений будут рассматриваться педагогами, как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

Важным направлением в воспитательной деятельности является усиление воспитательного потенциала школы через обеспечение психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого учащегося, отслеживание динамики развития классных и школьного коллектива.

Результатом системы воспитания в школе должен стать выпускник, соответствующий модели выпускника школы - гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию, обладающую стремлением к выполнению социально-значимых функций в различных сферах жизни общества.

Организация всей воспитательной работы обеспечивается школьным самоуправлением, самоуправлением внутриклассных коллективов, системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности и учебного процесса

3.7.4. Организация ученического самоуправления

Смысл детского самоуправления в школе состоит не в том, чтобы дети включились в существующие пирамиды отношений руководства – исполнения, а в том, чтобы они приобрели собственный опыт демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Цели организации ученического самоуправления в школе

1. Воспитательные, развивающие:

- развивать организаторские способности обучающихся, учить управлять и подчиняться;
- воспитывать качества личности: самостоятельность, ответственность, инициативность, предприимчивость;
- учить умению отстаивать права коллектива и свои права;
- учить умению делать выбор;
- формировать политическую культуру.

2. Прагматические: освободить классных руководителей от части организаторских и контрольных функций.

Для того чтобы воспитывать учащихся в духе свободы, личного достоинства работают органы самоуправления учащихся: Академический совет, который руководит работой кафедр «Академии творчества»: учебной и спортивно-оздоровительной, кафедры искусства и кафедры социальных технологий. В начальной школе реализуется программа ролевой игры «Цветик-семицветик», которую организует совет вожатых-старшеклассников. Координацией деятельности классных коллективов руководит старостат.

Самоуправление класса складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, из выделения ответственных за наиболее важные разделы работы. Такая деятельность развивает у детей самостоятельность, воспитывает ответственность за общее дело, развивает индивидуальные качества личности в коллективе. Создаются так же не постоянные, разновозрастные объединения – Советы дела в период подготовки какого-либо праздника.

Для подготовки работы детей в органах самоуправления разработана программа школы актива «Лидер». Через эту школу подготовки и проведения, организации творческого дела, накопления опыта общения, передачи своих знаний младшим и самореализации в конкретных делах должно пройти как можно больше ребят. Дети здесь учатся, как определять цели, наметить праздники, пути их реализации, вместе составляют сценарий торжества, пробуют свои силы в качестве актера, режиссера, директора, организатора и ведущего праздника. А самое главное, здесь ребята ощущают свою ответственность и нужность.

3.7.5. Организация системы дополнительного образования в многопрофильной школе

Дополнительное образование сегодня – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании и профессиональной ориентации. Оно предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, адаптироваться в современном обществе, развивать интеллект, творческий потенциал и пр.

Целью организации дополнительного образования в школе является формирование ключевых компетентностей, социализация личности обучающегося, реализация личностно-ориентированной стратегии обучения и воспитания, ведущей к успешному развитию ребенка.

Система дополнительного образования школы строится на принципах воспитательной деятельности и помогает успешно осуществлять цель воспитательной системы школы на основе введения в образовательный процесс дополнительных образовательных программ, имеющих социальную, культурологическую, профориентационную, развивающую, оздоровительную и досуговую направленность. Учащиеся вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, проектировать, творить, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, проявлять себя в различных видах деятельности, а не только в учебной. Происходит развитие коммуникативных способностей, умения работать коллективно, воспитание культуры и этики общения. Основным принципом системы дополнительного образования является принцип успешности ребенка.

Объединения дополнительного образования дополняют, обогащают и углубляют учебные программы, способствуют созданию *единого образовательного пространства*. Именно в системе дополнительного образования идет процесс поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения. Именно здесь проявляются и развиваются способности каждого ребенка, стимулируются и выявляются достижения одаренных ребят.

Созданная структура многопрофильной школы позволяет формировать систему интеграции дополнительного и базового образования, сочетая их в рамках предпрофильного и профильного обучения, и предусматривает деятельность школьного коллектива по трем образовательным направлениям, способствующим созданию условий для опробования своих возможностей в разных сферах науки или деятельности и осознанного выбора профиля обучения.

Первое направление – взаимодополнение базового и дополнительного образования по профильным предметам: математика, информатика, экономика. Дополнительные образовательные услуги по профильным предметам в начальной школе оказываются через занятия кружков, а в основной и старшей продолжаются в учебном плане. Это способствует более осмысленному определению учениками своих образовательных интересов.

Второе направление – наиболее традиционное - дополнение и расширение программ профильных предметов за счет программ дополнительного образования.

Третье направление – интеграция дополнительного и базового образования через организацию внеклассной работы по профильным и непрофильным предметам. Именно эта деятельность является тем мостиком, который соединяет личные и учебные интересы ребенка, его желание самореализоваться и самоактуализироваться, формирует индивидуальную образовательную траекторию развития личности.

Таким образом, формирующаяся в школе система дополнительного образования способствует:

- развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательных интересов в определенной сфере науки или деятельности;
- обучению учащихся различным формам и видам учебной деятельности, которые способствуют развитию самостоятельности школьника в приобретении знаний и умений;
- определению сферы своих интересов и уровня способностей каждым учащимся и осознанному выбору профиля обучения, как в школе, так и после ее окончания.

3.7.6. Проектная деятельность учащихся, как средство формирования ключевых компетентностей

Базовой образовательной технологией компетентностного подхода является метод проектов. Развитие и расширение использования проектной технологии напрямую связывается с и проблемой изменения эффективности обучения. Метод проектов по своей дидактической сути нацелен на формирование способностей, обладая которыми выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменениям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. В настоящее время проектная деятельность в школе может рассматриваться как перспективное средство методического развития учебного процесса именно потому, что она является эффективным инструментом формирования самых различных видов компетенций, а также полной совокупности компетенций – функциональной грамотности.

Теория и практика организации проектной деятельности школьников в общеобразовательной школе представлены в работах Е.С. Полат, А.Н. Худина, С.Н. Белова, Т.В. Куклина, В.М. Назаренко; анализ сущности понятий «исследование» и «проект» рассмотрены А. Пентиним; разработки концепции развития познавательной самостоятельности школьников на основе проектного метода обучения представлены Е.В. Оспенниковой.

Методологической основой исследования являются идеи последовательной организации проектной деятельности учащихся в учебной и внеучебной деятельности, на элективных курсах для усиления мотивации на проектную деятельность; применение деятельностного подхода для разработки способов управления процессом формирования ключевых компетентностей в процессе проектной деятельности учащихся школы.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований.

Суть программы формирования ключевых компетенций через проектную деятельность состоит в том, каким образом организовать учебный процесс, чтобы не просто дать ученикам знания об исследуемых процессах и сформировать у них навыки работы над проектом, а также умения проведения исследований, но и решить более глубокую задачу формирования ключевых компетентностей, наличие которой необходимо для продолжения образования, успешной деятельности в различных сферах производства.

Школьники должны быть подготовлены к проектной деятельности, а для этого их необходимо последовательно обучать планированию этого вида деятельности, а также создавать условия для мотивации на данный вид деятельности. В решении данной задачи важная роль отводится учителю-исследователю, готовому к организации и руководству проектной деятельностью.

В планируемой модели формирования ключевых компетентностей учащихся в процессе проектной деятельности предусмотрена подготовка тьюторов. Технология тью-

торства подразумевает взаимодействие опытного, который что-то умеет делать (знает как сделать), и начинающего. Тьютор или наставник призван не исправлять, а направлять учащегося; не указывать на ошибки, а дать состояться ошибкам (например - в неправильном планировании, в неумении себя организовать в коллективе, в предмете и т.п.) под присмотром взрослого. Учащийся сам делает выводы о тех ошибках, которые он проанализировал с тьютором.

Работа над проектами многое даёт учащимся. Это и активная мыслительная деятельность, и развитие познавательной и социальной активности, и заинтересованность в обучении, и расширение кругозора, и возможность осознанно получать знания и использовать их. Кроме того, школьники учатся работать над проблемой, обретать навыки сбора и обработки информации, умения и навыки исследовательской деятельности, учатся применять знания. Проектная деятельность даёт ученикам и возможность сотрудничать с учителем, обсуждать и предлагать свою точку зрения.

Инновационный режим работы в школе не позволяет разорвать исследования и проекты, учебу и внеучебные дела, идеи и их воплощение. Поэтому одним из главных образовательных маршрутов для взрослых и детей становится освоение проектно-исследовательских методов.

Таким образом система проектной деятельности учащихся в школе содержит следующие компоненты:

- учебно-исследовательская деятельность учащихся (обучение алгоритмам исследовательской работы + использование их для выполнения учебных задач);
- учебное проектирование (обучение алгоритмам проектной деятельности + использование их для выполнения учебных задач);
- социальное проектирование (как направление воспитательной работы);
- реализация комплексных (общешкольных, межшкольных и др.) образовательных и социальных проектов;
- сопровождение тьюторами индивидуальных и групповых проектов учащихся во внеурочное время.

Разработанная модель позволяет формировать умения, необходимые для осуществления проектной деятельности, даёт возможность применять их на практике, тем самым формирует у школьников ключевые компетентности.

Организация образовательного процесса на основе исследовательской деятельности – один из наиболее эффективных способов обучения. Исследовательский подход помогает принципиально изменить учебный процесс. На первый план выходит новая задача: сформировать у ребёнка системное мышление, дать представление о глобальных природных процессах, научить выстраивать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы, вступать в дискуссию и отстаивать свою точку зрения. Работа будет удачной лишь в том случае, если так или иначе связана с непосредственным опытом ребёнка, затрагивает круг его интересов.

3.7.7. Педагогическая поддержка как одно из условий успешности реализации компетентного подхода в образовании.

Формирование ключевых компетенций учащихся обусловлено развитием их способностей, которые являются интегративной характеристикой деятельной личности. Они обуславливают производительность, реализацию творческого потенциала личности, качество и надёжность выполнения психических функций. Педагог может способствовать развитию способностей учащихся, если в воспитательной деятельности будет использовать методы педагогической поддержки. Они составляют одно из важнейших педагогических средств, ориентированных на процесс саморазвития учащегося.

Методы поддержки развития аналитико-рефлексивных способностей, с помощью которых воспитатель и воспитанник получают возможность осмыслить свою деятельность, соответствие способов работы целям и полученному результату:

- метод наблюдения;
- метод коллективного анализа деятельности, размышления;
- метод рефлексии — самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам;
- метод тестирования и анкетирования.

Методы поддержки развития интеллектуальных способностей:

- метод «мозгового штурма» — при снижении самокритичности ребёнка в процессе обсуждения, повышается уверенность в себе, пробуждается творческий потенциал, создаётся позитивная установка личности к своим способностям;
- метод «сократовской беседы» — развитие диалогического мышления, творческих способностей;
- метод синектики — смещение на уровень подсознательной активности, направлен на развитие ассоциативного, абстрактного, образного мышления;
- метод «заданной формы организации учебно-воспитательного процесса»; — создание учебно-воспитательной ситуации, когда ребёнок сам должен выйти на решение новой задачи путём использования новых способов её решения;
- метод «деловой игры» — при снижении психологической защищённости ребёнок имеет возможность побывать в разных ролях, что способствует развитию социального опыта;
- метод развития интуиции (игры: «Почувствуй состояние другого», «Кто стоит за дверью?», «Холодно-горячо», «В какой руке?» и т.д.);
- метод психотренинга — направлен на переосмысление Я-концепции, изменение установок и др.

Методы поддержки развития организаторских способностей:

- метод «творческого выполнения задач»;
- метод игры — творческое действие в воображаемых, условных обстоятельствах с целью развития самостоятельности и творчества;
- метод поручения — регулярное выполнение определённых действий в целях превращения их в привычные формы поведения (положительные привычки);
- метод упражнения — повторение, закрепление, упрочение и совершенствование ценных способов действий;

Методы поддержки развития коммуникативных способностей:

- метод «создания воспитывающих ситуаций» — ситуаций свободного выбора поведения;
- метод коммуникативного тренинга (ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам — «активное слушание», «приём на работу», тренинг по этикету, «Кораблекрушение», «Необитаемый остров» и т.д.);
- метод творческого поиска.

Самостоятельность учащихся в рамках компетентностный подхода является одним из самых значимых качеств личности. Развитие этого личностного качества обуславливает активную жизненную позицию учащихся, что согласно Концепции модернизации российского образования принятой до 2010 года, определяется важной задачей воспитания. Педагог может способствовать развитию данной составляющей ключевых компетенций, если будет владеть методами педагогической поддержки развития самостоятельной личности, которые включают:

- метод самооценки — обучение адекватному оцениванию себя, адекватности целей, реальности, использованных средств;
- метод самоорганизации — обучение самостоятельному планированию режима дня, питания, физических и интеллектуальных нагрузок, сна, отдыха (составление и соблюдение распорядка дня, ведение ежедневника необходимых дел и т.д.);

- метод самореабилитации — самостоятельный способ восстановления физических и психических сил: расслабление, водные процедуры, смена видов деятельности, достижение катарсиса путём включения в творческий, эмоционально-нравственный процесс;
- метод самоопределения — создание ситуаций, когда ребёнок должен самостоятельно сделать выбор;
- метод самореализации — создание условий для выполнения индивидуальной работы в соответствии с поставленными задачами (метод поручения и другие);
- метод самоконтроля;
- метод самопрогнозирования — построение перспектив своего дальнейшего развития, стратегии и тактики саморазвития, планирование ближайшей и отдалённой перспективы своей деятельности.

3.7.8. Тьюторское сопровождение процесса построения и реализации старшеклассником индивидуальной образовательной траектории

Тьюторское сопровождение – особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии ученика и тьютора, в ходе которого ученик осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи. Тьютор в ходе взаимодействия создает ситуации и условия, обеспечивающие:

- овладение учеником культурными формами познавательной деятельности (проектированием, исследованием, творчеством);
- эффективность, как образовательной деятельности ученика, так и его рефлексии этой деятельности.

В ходе этого сопровождения тьютор «увязывает», координирует различные направления предпрофильной подготовки и профильного обучения (преподавание предметных и ориентационных курсов, информационной работы и профориентации), разворачивающиеся в современной школе в ориентации на конкретного ученика, тем самым предоставляя ему возможности реального индивидуального выбора дальнейшего профиля обучения и самоопределения в профессиональном будущем. При этом происходит сохранение максимума свободы и ответственности самого субъекта за собственный выбор варианта решения актуальной проблемы.

Тьюторское сопровождение вводится как специально организованное педагогическое сопровождение в оформлении образа будущего человека и построения наиболее адекватной программы по его достижению.

Назначение тьютора:

- помощь подростку в создании образа самого себя, концепции личности, а также в осознании собственной уникальности;
- помощь учащемуся в осознании своих образовательных и профессиональных интересов, составлении ресурсной карты для их реализации, выработке ИОП;
- обеспечение индивидуального предметного движения в разных областях научного знания;
- работа с индивидуальными учебными стилевыми характеристиками;
- помощь учащимся в освоении технологий (а не суммы знаний), обеспечивающих возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе образовательного процесса;
- развитие индивидуальной социальной активности самого ребенка.

В основе взаимодействия тьютора и ученика лежит субъектная активность ученика. Тьютор занимает позицию сопровождения образовательной деятельности ученика, т.е. цели этой деятельности определяются учеником на основе его индивидуальных интересов, направленностей. Ученик самостоятельно осуществляет реальную образовательную деятельность, а тьютор обсуждает и анализирует эту деятельность вместе с учеником: зачем

ему эта деятельность, каковы результаты деятельности, что они означают, к каким переменам ведут, в чем причины успеха или неудачи и т.д.

Тьюторская позиция - это гуманитарная позиция, основанная на признании тьютором права ребенка на самостоятельность, индивидуальность. Вместе с тем, тьюторская позиция – это отражение культурного опыта в той предметной сфере, в которой работает ребенок, а так же тех культурных способов деятельности (уже существующих в культуре), которые позволят ученику быть эффективным.

Носителем тьюторской позиции может быть как особая педагогическая специализация – собственно тьютор, так и тьюторскую позицию может держать на себе классный руководитель, учитель, воспитатель, другой педагог, имеющий соответствующую подготовку и владеющий технологией тьюторского сопровождения.

Осуществление каким-либо педагогом тьюторских функций задает тот необходимый педагогический фокус, который, с одной стороны, обеспечивает координацию всех многообразных структур, ставящих своей целью помощь ученику в осознанном выборе, а с другой - удерживает проблемы и трудности процесса самообразования, возникающие у школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении, создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения. Благодаря тьюторским функциям становится возможным мониторинг процесса выбора каждым школьником, а не просто фиксация его движения во внешнем многообразии форм предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Предметом тьюторского сопровождения может являться любая деятельность или процесс, направленные на решение образовательных задач. Это позволяет рассматривать тьюторское сопровождение как универсальную педагогическую технологию, эффективную для достижения индивидуализации обучения.

Логика тьюторского сопровождения сводится к достаточно простой идее. “У тебя (подростка) есть стремление ответить на значимый для тебя вопрос. Я (тьютор) готов обсуждать, зачем тебе эти знания и КАК ты отвечаешь на твой вопрос. Это обсуждение поможет тебе понять свои достижения (какие используемые тобой средства познания эффективны) и твои проблемы (что и КАК надо менять в твоей деятельности). Главное – наша работа поможет тебе понять, КАК ты можешь использовать итоги твоей деятельности в твоём будущем – как отдаленном (в профессии, в жизни вообще), так и в ближайшее время”.

Формы тьюторского сопровождения: тьюторские часы; круглые столы с учителями; тьюторский совет; сопровождение процесса освоения учащимися разноуровневых образовательных программ; экраны фиксации траектории индивидуального движения ученика в предмете; организация студий, мастерских из предметов, курсов по выбору; организация линии образовательных событий в старшей школе; рефлексии учащихся о новых формах работы, анализ их тьютором.

Технологии работы тьютора:

- разработка и реализация проектной карты (включает: сферы и типы деятельности; проблемы и задачи социального масштаба; существующие проекты и программы, решающие эти проблемы; фигуры экспертов – профессионалов; рейтинг образовательных учреждений, программ, мероприятий);
- помощь учащемуся в создании и презентации портфолио;
- организация лично и социально значимое конструктивного взаимодействия со старшеклассником;
- проведение презентации - ярмарки индивидуальных образовательных программ и профессиональных проектов;
- технология тьюторского сопровождения образовательных путешествий.

Предполагаемый результат тьюторского сопровождения: достижение каждым учащимся своего собственного образа (личностного, профессионального и т.д.); определение своего пути в образовании, осмысление своего заказа к образованию, принятие ответственности за свое будущее.

3.7.9. Включение учащихся в процесс социокультурной практики

Новые глобальные изменения в общественной жизни, непрерывный характер этих изменений выдвинули на первый план формирование у современных школьников таких качеств, как умение понимать общественные процессы, адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, критически мыслить, формулировать выводы и принимать самостоятельные рационально обоснованные решения, принимать ответственность на себя, умение общаться с людьми и др. Именно требования времени стимулировали введение социальной практики в образовательно-воспитательную среду школы.

Социокультурная практика - процесс социальных и профессиональных проб, процесс обретения социального опыта. Социальная практика вводится с целью:

- создания условий для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учеников;
- создания условий для формирования у учащихся уникальных актов действия, таких как «ответственность», «решение», «выбор», «понимание»;
- создание условий для получения навыка социальной компетентности, большой открытости реалиям мира, умственного и нравственного воспитания.

Назначение социокультурной практики состоит в формировании социальных компетенций:

- способность работать в команде;
- способность разрешать конфликты в группе;
- способность понимать других;
- контактность;
- социальная ответственность.

Базовым процессом социальной практики выступает процесс социальных и профессиональных проб, процесс обретения социального опыта. Для реализации индивидуальной образовательной программы и складывания жизненной траектории через представления о своем будущем необходимо наличие реальных социальных действий. Позиция взрослого в этом пространстве – "социальный продюсер" – успешный взрослый, который помогает молодому человеку вывести свои образовательные проекты в социальную сферу.

Реализация социокультурного проектирования в старшей профильной школе предполагает:

- разработку и реализацию социальных проектов, направленных как на благо школы, так и вне ее;
- включение старшеклассников в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов вне школы);
- участие старшеклассников в социально-значимых программах различного уровня;
- прохождение предпрофессиональных стажировок и практик;
- создание нескольких постоянных площадок для организации социально-трудовой практики учащихся, прежде всего, в местах, связанных с отношениями рыночного типа и решением современных социальных проблем (торговая фирма, банк, фирма по производству товаров и услуг, работы по благоустройству микрорайона, уход и помощь больным и престарелым, и т.п.);
- обобщение опыта, наработанного командами разных параллелей и разработка единой системы социальной практики с учетом, как возрастных особенностей учащихся

ся, так и реальных возможностей микро- и макросоциума (родители, выпускники, заинтересованные в сотрудничестве городские организации);

- разработка и апробация системы социально-образовательного статуса школьника, основанного на его активном участии в конкретных социально-значимых проектах.

Итогом социальной практики учащихся или групп могут стать социальные проекты, мультимедиа презентации, статьи и репортажи для СМИ, учебные тексты, рефераты, сообщения. Целесообразно при оценке результата использовать нетрадиционную систему оценивания – «портфель достижений ученика» (портфолио), который «наполняется» в течение всего учебного года.

Грамотно инициированная взрослыми социальная практика позволяет оценить качество образования с позиций компетентностного подхода, с одной стороны, и принести реальную пользу окружающим, с другой. Возможно и применять **социальную практику в качестве способа оценки качества образования.**

В процессе социализации ребёнок обладает возможностью проявить свои творческие способности и воздействовать на окружающие его явления. Именно в процессе социализации у ребёнка возникают соответствующие отношения к социальным фактам и в целом к окружающему миру, избирательность в восприятии и оценке фактов и событий, складывается субъектность: человек начинает активно, избирательно и целенаправленно взаимодействовать со средой, проявлять себя, свой духовный и физический потенциал. То есть социализация осуществляется через практическую деятельность.

Можно выделить два вида социальной практики. Активная практика – социальная волонтерская деятельность, участие в школьном самоуправлении, в социальных и исследовательских проектах, творческих проектах, разработка и проведение мероприятий в режиме КТД. Пассивная практика – учебные социально-практические ситуации на уроках и занятиях, а также такие формы эмоционально-практической деятельности как встречи с интересными людьми, ветеранами, общественными деятелями, практическими специалистами, рефлексивная и оценочная деятельность, деловые и ролевые игры.

Социальная практика в школе – не дань моде, а необходимость, без которой невозможно формирование гражданина и его успешная социализация.

3.8. Профессиональная компетентность педагога в условиях многопрофильной школы

Переход школы в новое состояние не означает отказа от всего того, что было, коренной ломки существовавшего. Школа будет бережно и уважительно относиться к опыту, накопленному отдельными учителями и внедрять его в учебно-воспитательный процесс. Речь может идти лишь об осмыслении накопленного опыта в новых условиях.

Очевидно, что возможность развития общеобразовательного учреждения неразрывно связана с неуклонным повышением качества образования и образовательного уровня педагогических кадров, которые в конечном итоге «решают все». Таким образом, постоянное развитие профессиональной компетентности педагогов становится одной из актуальных задач школы-центра, тем более актуальной при внедрении новых стандартов образования на компетентностной основе. Традиционные формы развития профессиональной компетентности, проводимые за пределами общеобразовательного учреждения, направленные в основном на восприятие новой информации, не позволяют выстраивать долгосрочную, системную работу с учителем, включать его в научно-поисковую деятельность, направленную на достижение стратегических направлений развития конкретной школы.

Сегодня нашим детям нужны новые навыки, компетенции. А для этого учитель сам должен быть компетентным. Профессиональная компетентность учителя представляет собой совокупность профессионально-педагогических компетенций.

От учителя зависит насколько интересным, насыщенным будет образовательный процесс. Современный педагог не может развиваться без освоения новой практики образования, т.е. без организованного в образовательном учреждении инновационного процесса – процесса создания и освоения новшеств, движения к качественно новому.

Компетентностный подход – инновация, требующая подготовки учителя к работе в новых условиях. Подготовка – длительный управляемый процесс, требующий мониторингового сопровождения, т.е. получения оперативной обратной связи о трудностях в ходе инновационной деятельности. Именно поэтому мы обратились к поиску специальных методик построения системы диагностики готовности учителей к реализации компетентностного подхода. Изменение роли учителя в традиционной и компетентностной модели образования представлена в таб.3.

Таблица 3

Изменение роли учителя в зависимости от модели образования

Традиционная модель образования	Компетентностная модель образования
Преобладание информативного подхода к обучению учащихся	Преобладание мыследеятельностного подхода к обучению учащихся
Предмет работы учителя: память и речь ученика	Предмет работы учителя: мышление и деятельность ученика
Учитель: сообщает новый материал Ученик: запоминает новый материал и воспроизводит его Авторитарный стиль Учитель – Ученик Субъект – Объект	Учитель создает ситуацию учения-обучения Обучающийся самостоятельно выходит к новому знанию, добывает новый материал своими усилиями Отношения партнерства Учитель – Ученик Субъект – Субъект

В основе методической работы по развитию профессиональной компетентности учителя школы лежит, прежде всего, деятельностный подход, который будет способствовать актуализации теоретических знаний, научит практически применять их, поможет ка-

ждому учителю проектировать авторский учебный процесс, видя перед собой главную, конечную цель – выпускника, обладающего необходимыми в современном мире компетенциями.

Реализация методических задач осуществляется по следующим учебным модулям:

- информационная компетентность педагога;
- психологическая компетентность педагога;
- методическая компетентность педагога;
- повышение профессиональной компетентности через организацию индивидуальной работы педагогов по персональным темам самообразования.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, и предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Общим требованием к профессиональной компетентности всех педагогов школы является:

- навыки продвинутого пользователя ПК;
- владение техниками педагогического консультирования (сопровождения деятельности учащегося);
- владение технологией формирующей оценки индивидуальных учебных достижений;
- владение техниками организации самостоятельной работы учащихся в информационной среде;
- умение отбирать и встраивать в предметное содержание компетентностно-ориентированные задания и владение технологий их оценки.

Кроме того, педагоги должны быть готовы:

- осуществлять руководство проектной деятельностью учащихся в рамках метода проектов;
- осуществлять тематическое планирование по предмету с выделением учебного содержания для самостоятельного освоения учащимися в рамках продуктивной деятельности в информационной среде и определением способов организации данной работы в рамках конкретной темы.

Модель формирования педагогического профессионализма общеобразовательной школы в условиях компетентностной модели обучения, представлена в таб. 4.

Таблица 4

**Модель формирования педагогического профессионализма
в условиях компетентностной модели обучения**

Первый этап – осознание педагогами необходимости самосовершенствования и непрерывного повышения профессионализма			
Актуальные (типичные) затруднения и противоречия	Задачи по разрешению возникших проблем	Мероприятия (деятельность педагогов и коллектива)	Предполагаемые результаты
Обособленность работы педагогов. Отсутствие связи между учебной и воспитательной	1. Создание внутришкольной системы повышения профессионализма учителя. 2. Усиление роли психолого-педагогичес-	Разработка программы и организация психолого-педагогических семинаров, обучающих педсоветов и т.д. Самоанализ деятель-	1. Создание концепции школы на основе принципов непрерывного повышения профессионализма педагогического кол-

<p>работой. Авторитарность в действиях педагогов. Недостаточно продуктивное участие в инновационной деятельности. Неадекватная самооценка педагогов.</p>	<p>кой службы. 3. Вовлечение в управление большего количества педагогов (делегирование ответственности за определённые объекты управления). 4. Расширение взаимодействия школы с различными структурами общества.</p>	<p>ности по развитию педагогических компетентностей каждого учителя. Анализ деятельности педагогического коллектива (составление рейтингов учителей и классных руководителей по итогам четвертей и учебного года). Использование системы поощрения педагогов.</p>	<p>лектива и развития личности каждого педагога. 2. Создание более совершенной системы методической работы в школе. 4. Создание творческих групп педагогов. 5. Внедрение различных форм самоуправления.</p>
<p>Второй этап – психолого-педагогическая диагностика участников учебно-воспитательного процесса, создание условий для формирования и развития компетенций обучающихся в процессе обучения и воспитания</p>			
<p>Не все педагоги уделяют должное внимание личностному развитию обучающихся. Низкий уровень мотивации педагогов к использованию новых технологий, в том числе информационных. Недостаток интерактивных средств обучения в школе.</p>	<p>1. Создание условий для обмена опытом. 2. Поощрение творческих начинаний как коллективных, так и индивидуальных. 3. Поиск новых форм обучения и содержания. 4. Создание условий для инновационной деятельности. 5. Создание новых критериев качества обучения. 7. Приобретение интерактивных средств обучения, компьютерной техники.</p>	<p>1. Расширение форм повышения квалификации: семинары по обмену опытом, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, курсы и т.д. 2. Продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса с психологической службой школы. 3. Совершенствование системы поощрения с учетом высоких результатов инновационной деятельности. 4. Разработка подпрограммы по работе со способными обучающимися.</p>	<p>Повышение качества и результативности системы методической службы, включающей различные творческие группы по решению как временных, так и долгосрочных задач. Вовлечение в проектную деятельность большинство педагогов. Внедрение в процесс обучения современных информационных технологий. Создание нового опыта компетентностного обучения. Внедрение системы мониторинга, основанной на системном анализе. Активная деятельность органов самоуправления, которая проявляется в ответственности за реализацию поставленных задач.</p>
<p>Третий этап – организация учебно-воспитательного процесса, ориентированного на формирование ключевых компетенций обучающихся</p>			
<p>Повышение профессионализма</p>	<p>Создание условий для саморазвития:</p>	<p>Проведение семинаров по обмену опытом для</p>	<p>Повышение результатов УВП:</p>

<p>педагогов предъявляет требования к новой системе управления, внедрению сетевого управления, использованию информационных технологий. Предъявляются новые требования к оцениванию качества образования. Продуктивное участие большинства педагогов в инновационной работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение творческих инициатив, - поиск ресурсов для реализации инициатив, - усиление гласности, - реализация принципов открытости и доступности информации. <p>Применение большинством педагогов теоретических знаний в своей практической деятельности. Исключение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.</p>	<p>учителей города. Внедрение новых форм повышения квалификации педагогов. Экспериментальная деятельность по изменению содержания обучения, в том числе совершенствование профильного и предпрофильного обучения. Совершенствование системы контроля за качеством преподавания предметов и воспитательной работой в школе. Продуктивное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества знаний обучающихся; - рост числа победителей и призеров олимпиад, НОУ, конкурсов и др.; - рост числа активных обучающихся; - повышение качества знаний по результатам ЕГЭ. <p>Повышение мотивации педагогов к своей профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие и победы в районных и городских конкурсах педагогов; - публикации печатных работ педагогов; - активное участие в инновационной деятельности. <p>Создание нового опыта как конкретных объектов интеллектуальной собственности. Вовлечение в управление широких слоев педагогов, учащихся, родителей. Повышение рейтинга школы, статуса. Совершенствование системы отслеживания результатов, и системы поощрения.</p>
--	---	---	---

Важно подчеркнуть, что методологической основой подготовки учителя к переходу на компетентностную модель обучения является внутришкольная система повышения профессионализма педагогов, включающая образовательную программу для педагогов.

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса. Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы. Для управления данной работой в нашей школе создается методическая служба.

Методическая служба призвана обеспечить непрерывную связь системы методической работы с образовательным процессом школы, профессионально-личностное развитие педагогов через овладение новыми компетентностными педагогическими технологиями в связи с введением ФГОС.

Таким образом, целью методической работы в школе является: создание организационно-педагогических условий обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагога в условиях многопрофильной школы.

Задачи:

- спроектировать технологию реализации компетентного подхода, обеспечивающую повышение профессиональной компетентности педагогов;
- разработать учебно-методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта;
- активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющих с высокий уровень мотивации обучения;
- проектирование индивидуальных программ развития профессиональной компетентности учителя;
- проведение консультаций, обучающих семинаров, тренингов для педагогов-инноваторов;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработка механизмов трансляции наработанного передового опыта на другие предметы учебного плана;
- разработка нормативных документов (положение о структуре профессиональной компетентности, о творческом отчете, системы критериев для оценки развития профессиональной компетентности, системы поощрений, положение о внутри школьном конкурсе педагогического мастерства и т.д.);
- определение диагностического инструментария инновационной работы, критериев и показателей, методов диагностики.

Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе

Тематический педсовет. Тематический педсовет находится на вершине системы методической работы, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни школы. Тематические педсоветы проводятся 1 раз в полугодие и определяют стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

Научно-методический совет (НМС). Школьный научно-методический совет является центром работы в школе. Цель деятельности научно-методического совета: организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. НМС ведёт свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
 - координация работы предметных кафедр;
 - диагностика профессиональной деятельности учителей.
- Основными задачами НМС являются:
- организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.
 - анализ эффективности работы школы, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу;

- создание необходимых условий для обеспечения внедрения педагогических технологий, реализации Программы развития школы;
- обобщение передового педагогического опыта учителей.
В НМС имеются следующие материалы:
- образовательная программа школы;
- Программа развития школы;
- план работы ПК;
- методические материалы, разработанные учителями школы (разработки уроков, внеклассных мероприятий);
- материалы по аттестации учителей;
- материалы по экзаменам и итоговым проверочным работам;
- олимпиады по предметам.

Школьные предметные кафедры. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является предметная кафедра (ПК). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. Планирование работы ПК строится на основании задач, вытекающих из проблемных полей деятельности всех методических подразделений и анализа результативности работы за предыдущий год. В рамках ПК организуется самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в нашей системе методической работы и в обеспечении её целостности. Психологи установили: только те знания становятся убеждением человека, которые им самостоятельно обдуманы и пережиты. Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому оно является системообразующим компонентом.

Взаимосвязь структурных компонентов методической системы.

Чёткое разграничение целей и задач компонентов методической системы школы, а также их функций, делает разработанную систему дееспособной для выработки и принятия решения.

На педсовете определяются стратегия и тактика развития школы, НМС разрабатывает конкретные направления работы, которые доводятся до ПК, на заседаниях ПК реализуется принимаемое решение на практике, итоги работы ПК подводятся на научно-методическом совете.

Формы организации методической работы .

1. Вопросы организации, координации методического обеспечения УВП в компетенции **научно-методического Совета** школы, возглавляемого председателем и руководителями предметных кафедр учителей-предметников, руководителей рабочих групп.
2. **Предметные кафедры.**
3. **Межпредметные кафедры.** Межпредметная кафедра является подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической, инновационной и внеклассной работы по одному или нескольким смежным учебным предметам или параллелям.
4. **Постоянно действующий семинар.** Постоянно-действующий семинар - это форма методической работы в образовательном учреждении, целью которой является комплексное изучение актуальной педагогической проблемы. Для выполнения задач Программы развития школы организуется семинар по теме «Реализация компетентностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе как основы повышения качества образования школьников»
5. **Творческие группы.** В отличие от предметных кафедр их состав менее стабилен; объединение проводится не по принципу одних и тех же родственных предметов, а по принципу общности интересов, увлеченности единой идеей. Работа такой группы начинается с возникновения новой идеи, с поисков единомышленников, с определения пла-

на, разработки возникшей идеи. Творческое усвоение нового, разработка авторских программ, приемов и методов проходит значительно быстрее, чем в других формах методической работы.

Дидактические формы

Коллективные формы: семинары, практикумы, практические конференции, творческие группы, открытые уроки, предметные месячники и недели, творческие отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету, педсоветы.

Индивидуальные формы: самообразование, разработка творческой темы, взаимопосещение уроков, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, посещение уроков администрацией с последующим анализом, рекомендации по их (недостатков) устранению, анализ планов уроков.

Теоретические семинары проводятся для повышения теоретического уровня профессиональной подготовки учителя, ознакомления с новыми педагогическими идеями и технологиями, с новыми подходами к организации учебно-воспитательного процесса на компетентностной основе.

Методические оперативки или заседания ПК стимулируют интерес к проблемам теоретической и практической педагогики и готовность к инновационной деятельности и определение путей их внедрения.

Единые методические дни способствуют ознакомлению с технологией работы учителей школы, создание "копилки" внутришкольных методических находок.

Фестиваль открытых уроков знакомит с педагогическими находками, творчеством отдельных учителей, стимулирует инициативу и творчество педагогов;

Самообразование помогает определить перспективу в самостоятельном пополнении знаний, находить нужную научно-методическую литературу для её изучения, определить пути её использования при участии в конференциях, педагогических чтениях, различных семинарах.

Семинары - одна из форм повышения квалификации, продолжение свое находят в единых методических днях, которые проходят 2 раза в год. В работе семинара и единого методического дня органически связываются теория и практика. Например, лекция, посвященная видам нестандартных уроков, сопровождалась посещением уроков. При такой организации работы результатом семинара становятся не только знания, но и практические умения и навыки. При проведении психолого-педагогического семинара обеспечивается атмосфера творчества, позволяющая организовывать учительскую дискуссию, диспут. В ходе семинара учителя сосредотачивают внимание на решении сложных педагогических проблем, коллективно ищут и создают новые или обновленные методы преподавания.

Научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности понимается нами как целенаправленное и специально организованное содействие качественной реализацией образовательных модулей в соответствии с современными требованиями к профессиональной компетентности педагога и осуществляется в форме:

- управления инновационной деятельностью педагога;
- разработке научно – методических пособий, рекомендаций для педагогов;
- индивидуальных консультаций;
- участия в реализации образовательных программах и т.п.

Обоснованность, оптимальность научно-методического сопровождения определяется при анализе профессиональной деятельности педагога, который включает:

- выявление условий, обобщение опыта деятельности педагога;
- выделение ключевых понятий, обобщённых представлений о ней, продуктивных приёмов деятельности;
- определение возможностей для тиражирования (рекомендаций, презентаций и т.п.), обучения этой деятельности других.

3.9. Компетентностная модель выпускника многопрофильной школы

Компетентностная модель выпускника является достаточно сложным многоуровневым образованием и складывается из целого ряда сформированных компетентностей. В соответствии с выбранным направлением развития школы в ней учитываются, в первую очередь, ключевые компетентности учащихся. В компетентностных моделях выпускника начальной, основной, средней школы уровень образованности и личностного развития соответствует возрастным особенностям и задачам образования, специфичным для каждой ступени школьного обучения.

Компетентностная модель выпускника начальной школы

Познавательно-информативная компетентность:

1. Соответствие осведомленности возрасту детей; объем, глубина, системность, прочность знаний в соответствии с требованиями программ на начальной ступени образования.
2. Кругозор, соответствующий возрастным особенностям.
3. Владение известными способами деятельности (сформированность умений и навыков в соответствии с требованиями содержания образования, освоение опыта организации учебной деятельности, владение основными способами организации самостоятельной деятельности).
4. Наличие опыта творческой деятельности по решению учебных задач, использованию имеющихся знаний, умений и навыков в нестандартных ситуациях, формирование новых способов деятельности на основе уже известных.
5. Сформированность образного мышления, основ словесно-логического мышления.
6. Понимание и использование в своей деятельности различных схематических изображений (плана, макета, простейшего чертежа).
7. Развитая тонкая моторика и сенсомоторная координация.
8. Умение сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога.
9. Проявление активности и интереса к учебной деятельности, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, навыками.
10. Заинтересованность в положительной оценке результатов своей деятельности.
11. Склонность к постановке вопросов и самостоятельному поиску решений.

Социально-трудовая компетентность:

1. Умение строить отношения со взрослыми, сверстниками.
2. Умение произвольно управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам, проявление интереса к окружающему миру.
3. Дисциплинированность, умение вести себя в общественных местах.
4. Наличие трудового опыта. Владение трудовыми умениями. Способность самостоятельно осуществлять посильную трудовую деятельность.
5. Доброжелательность в отношениях с людьми, желание помочь сверстникам.
6. Организованность, аккуратность, опрятность.

Коммуникативная компетентность:

1. Правильное звукопроизношение, развитый фонематический слух, достаточный словарный запас, разнообразие грамматических форм.
2. Владение всеми видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением, письмом.
3. Общая активность в общении, быстрые реакции в диалоге, быстрый выбор слов, удачное построение фразы.

4. Проявление потребности в общении, потребность контакта с окружающими.
5. Владение умениями в области культуры речи: содержательность, логичность, соответствие литературным нормам, выбор языковых средств в соответствии с коммуникативной целесообразностью.

Компетентность в сфере личностного самоопределения:

1. Первоначальное становление личности: понимание взаимосвязей человека, общества и природы; осознание роли человека в преобразовании окружающей действительности.
2. Положительная оценка, признание социально значимых ценностей.
3. Наличие социально значимых ценностей в системе ценностных ориентаций учащихся.
4. Проявление социально значимых ценностей в поведении.
5. Приобретение опыта ценностного отношения к окружающей действительности, умение сравнивать и обобщать факты действительности; умение отстаивать свои взгляды.

Здоровье:

1. Соответствие морфофункциональных особенностей ребенка нормативам физического развития.
2. Развитые двигательные и моторные навыки.
3. Физическая работоспособность.
4. Прочные культурно-гигиенические навыки.

Компетентностная модель выпускника основной школы

Познавательная-информативная компетентность:

1. Способность к самообразованию, широкий кругозор.
2. Компьютерная грамотность.
3. Этическая грамотность.
4. Эстетическая грамотность.
5. Психологическая грамотность.
6. Валеологическая грамотность.
7. Математическая грамотность.
8. Умение работать с любой информацией.
9. Стремление реализовывать познавательные интересы, потребность приобретать новые знания.
10. Способность использовать знания на практике в различных видах деятельности.
11. Интеллектуальная готовность к продолжению образования.
12. Получение удовольствия от творческого поиска.
13. Разносторонние интересы.

Социально-трудовая компетентность:

1. Освоение социального опыта, накопленного мировой культурой.
2. Приобщение к ценностям мировой культуры.
3. Наличие трудового опыта. Владение трудовыми умениями. Способность самостоятельно осуществлять посильную трудовую деятельность.
4. Владение культурой человеческих взаимоотношений.
5. Личная ответственность.
6. Культура организации трудовой деятельности.
7. Социальная активность.
8. Сознательное отношение к труду.

Коммуникативная компетентность:

1. Развитые коммуникативные умения.

2. Активная позиция, потребность в общении, уважение, умение понять собеседника, осознать его точку зрения.
3. Владение нормами литературной речи, общий высокий уровень речевой культуры.
4. Способность совершенствования уровня собственной речевой культуры.
5. Успешная реализация поставленной коммуникативной задачи.

Компетентность в сфере личностного самоопределения:

1. Первоначальное становление личности: понимание взаимосвязей человека, общества и природы; осознание роли человека в преобразовании окружающей действительности; умение сравнивать и обобщать факты действительности; умение отстаивать свои взгляды.
2. Гражданская позиция: любовь к Родине; знание прав и обязанностей школьников; уважение государственных символов, традиций своего народа, страны.
3. Духовно-нравственные ценности: умение поддерживать дружбу и товарищество; понимание культурных семейных отношений; сознательная дисциплина; уважение своей культуры и культуры других народов; непримиримость к любым проявлениям бескультурья.
4. Восприятие человеческой жизни как главной ценности; уважение и защита прав человека и его основных свобод.
5. Осмысление понятий: честь, долг, ответственность, гражданственность, Отечество.

Здоровье:

1. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре.
2. Здоровый образ жизни.
3. Физическое совершенствование: понимание важности систематических занятий физической культурой для укрепления своего здоровья.
4. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи.
5. Способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Компетентностная модель выпускника средней школы

Познавательная-информативная компетентность:

1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования.
2. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на предметной уровне.
3. Экологическая грамотность, понимание взаимосвязи человека с природой.
4. Знание основных достижений культуры.
5. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования. Человек, в деятельности которого преобладают мотивы совершенствования.
6. Осознанные познавательные интересы, стремление и способность удовлетворять их. Человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни.
7. Способность к самообразованию, научно-исследовательской работе.
8. Развитые умения применять знания в нестандартных ситуациях для решения проблем.
9. Человек, имеющий сформированные навыки самообразования и самореализации, обладающий целостным миропониманием и современным научным мировоззрением.

Социально-трудовая компетентность:

1. Рациональная организация труда.
2. Человек свободный, осознающий свои права и признающий права других людей с их убеждениями.
3. Человек, знающий свою родословную, малую и большую Родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции предков.
4. Личность, владеющая общей культурой, нравственными и духовными ориентациями на социально-значимые ценности (родители, семья, малая Родина, друзья, школа, Отчизна).
5. Личность, адаптированная в жизни в различных сферах: семейной, экономической, экологической, нравственно-правовой, научной и др.
6. Гражданин правового демократического государства, уважающий законы.
7. Человек с развитой культурой межэтнических взаимоотношений, обладающий способностью не потеряться, не раствориться в многообразии жизненных проблем, умеющий анализировать и правильно понимать складывающуюся ситуацию.
8. Человек, готовый к активному типу поведения, осознающий меру ответственности за принимаемые решения, имеющий достаточный уровень социализации.
9. Интеллигент-гуманист, воспитанный на общечеловеческих ценностях и морали.
10. Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, обладающая трудолюбием, честностью, ответственностью и др.

Коммуникативная компетентность:

1. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью.
2. Умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении.
3. Личность, обладающая высоким уровнем культуры, знающая язык, обычаи, традиции своего народа.

Компетентность в сфере личностного самоопределения:

1. Человек, в основе поступков которого преобладают гуманистические идеи и ценности.
2. Человек, участвующий в межнациональном общении.
3. Личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения.
4. Оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей.
5. Адекватная самооценка.

Здоровье:

1. Личность, ориентированная на физическое здоровье и осознанное ведение здорового образа жизни.
2. Владение антистрессовой защитой.
3. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

3.10. Управление многопрофильной школой компетентностного образования

Под управление мы понимаем процесс постепенного переосмысления целей всеми субъектами педагогической деятельности с последующей выработкой общей для всего школьного коллектива стратегии, обеспечивающей изменение взаимодействующих субъектов и самого процесса взаимодействия как смены его состояния.

Специфика управления школой компетентностного подхода требует отказа от традиционного понимания структуры управления как исключительно «функционального распределения обязанностей по уровням управления» и приводит к необходимости осмысления структуры управления как культуры организации, реального взаимодействия команды руководителей, сотрудников школы, учащихся, их родителей и предусматривает:

- общее усиление значимости обратных связей в управлении при увеличении доли внутренних обратных связей всех субъектов управления;
- смещение акцентов в содержании информации с процессуальных параметров функционирования на результаты образовательного процесса, выраженные в интегративных характеристиках обучаемых и выпускников, обеспечение всех участников образовательного процесса информацией об этих результатах, адекватной их роли в управлении;
- технологизацию управления на всех уровнях, которая достигается за счет максимального делегирования обратных связей нижестоящим субъектам управления.

Управление образовательным учреждением на основе компетентностного подхода есть целенаправленная, комплексная, скоординированная деятельность, обеспечивающая создание эффективных условий для проявления профессиональной компетентности педагогическими и руководящими работниками в соответствии с индивидуальными и общественными требованиями в целях воздействия на образовательный продукт.

Особенности управления образовательным учреждением на основе компетентностного подхода проявляются в необходимости разработки и создания комплекса педагогических условий, обеспечивающих реализацию компетентностного управления, в совершенствовании структуры управления для обеспечения данного комплекса педагогических условий. в развитии системы мер по повышению профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.

Суть организационно-педагогических условий состоит в разработке и реализации механизма координации управления школой путем прямого контроля, взаимного согласования, стандартизации условий, процесса, квалификации и результатов. Механизм координации с позиций компетентностного подхода – это совокупность действий и инструментов, позволяющих координировать все взаимоотношения в учреждении. Кроме того, в качестве организационно-педагогических условий управления выступает комплекс маркетинга образовательных услуг и механизма социального партнерства, поскольку речь идет о необходимости управления на уровне предложений и взаимодействия.

Управление современным образовательным учреждением предполагает глубокое знание руководителями сущности образовательного процесса, экономики и социологии образования, научных аспектов управления и умения применять эти знания в практической деятельности. Отсюда следует, что структура управленческой деятельности в сфере образования включает взаимосвязь следующих компонентов:

- управление образовательным процессом;
- педагогическое воздействие на коллектив;
- коммуникативная деятельность;
- диагностико-исследовательская деятельность;
- анализ и коррекция результатов управленческого процесса.

Структура управления многопрофильной школой

Структура управления многопрофильной школой с позиций компетентностного подхода представляет собой упорядоченную и технологически обеспеченную систему

разделения и кооперации управленческой деятельности педагогических и руководящих работников, а также социальных партнеров, в которой процесс управления направлен на достижение целей организации и обеспечивает развитие профессиональной компетентности.

Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в **Уставе школы**. В основу положена пятиуровневая структура управления. Основными формами, через которые в настоящее время реализуется школьное самоуправление, являются совет школы и общешкольная конференция.

Первый уровень структуры управления – **уровень директора** (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы совместно с управляющим советом школы определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития.

На втором уровне структуры управления (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общественные учительские организации, общее собрание участников образовательного процесса. В роли органа управления выступает **Совет школы**, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, административным советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - **уровень заместителей директора**. В **Административный совет** входят директор и его заместители. Он координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития школы.

Научно-методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ПК, творческих групп, представители школьного НОУ. НМС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, НОУ, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

Малый педагогический совет решает конкретные задачи. По форме это совещание учителей - единомышленников, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий. Руководство малыми педагогическими советами, координация их деятельности - одна из обязанностей заместителя директора по УВР.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление развитием и функционированием школы - организуют связи с инновационными учебными заведениями. Возглавляют работу научно-методического совета. Контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень творческого развития, сформированности системы знаний, обученности и обучаемости учащихся. Руководят работой предметных кафедр, педагогических консилиумов, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе. Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Служба АХР оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения. Руководит службой АХР заместитель директора по хозяйственной части.

Четвертый уровень организационной структуры управления - **уровень учителей**, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления). **Предметные кафедры** - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель ПК выбирается из состава членов ПК и утверждается директором школы. ПК ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

Творческая группа учителей — временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна НМС.

Кроме этого, мы пришли к необходимости создания на четвертом уровне интегративных служб в составе инициативных и творческих педагогов разных предметов, объединенных одной идеей: служба образовательного маркетинга, проектная служба, информационно-аналитическая служба, служба педагогического сопровождения, служба здоровья и безопасности. Деятельность этих служб помогает систематизировать и проектировать введение продуктивных образовательных технологий, оперативно реагировать на удовлетворение образовательного спроса, проводить мониторинг качества образования и решать проблемы диагностики, коррекции, педагогической поддержки. Эти службы способствуют развитию положительного имиджа школы, поддержанию корпоративной культуры, проведению рекламы школы и демонстрации достижения нового уровня компетентностей.

Пятый уровень организационной структуры управления - **уровень учащихся**. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. **Совет старшеклассников** и **старостат** - органы ученического самоуправления, которые планируют и организуют внеурочную деятельность учащихся школы и классов. Курирует работу совета старшеклассников заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

Родители как члены образовательного сообщества активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания, общешкольный родительский комитет, Совет школы, общешкольную конференцию.

Ведущим механизмом управления в школе является интеграция основных управленческих действий субъектов: целеполагания, планирования, организации, руководства и контроля.

Важными факторами, оказывающими существенное влияние на оптимизацию управления школой, являются:

- соответствие механизмов управления возможностям субъекта и сложностям объекта управления;
- наличие объективной обратной связи;
- наличие кадровых, материальных, финансовых ресурсов;
- правильный выбор критериев оценки эффективности управления;
- учет реальных условий образования и воспитания в школе и городе.

Критерии и уровни эффективности управления деятельностью многопрофильной школы компетентностного подхода: конкурентоспособность школы, социальная адаптация выпускников, возможность формирования школой финансово-экономических ресурсов для развития

IV. Сроки (этапы) реализации Программы

Программа реализуется в период 2013 -2018 гг. по следующим этапам:

1 этап (2013 год). Аналитико–диагностический. Анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. Постановка проблемы и обоснование её актуальности. Сбор, систематизация теоретического материала по проблеме. Определение готовности педагогического коллектива к работе в условиях эксперимента. Постановка цели инновационной деятельности, построение концептуальной модели, прогнозирование ожидаемых положительных результатов, а также возможных негативных последствий, продумывание компенсационных мероприятий. Разработка программы подготовки педагогического коллектива к работе в новых условиях.

2 этап (2014-2016 гг.). Основной, внедренческий. Поэтапная реализация целевых программ и проектов программы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы. Организация рейтинга педагогических работников, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. Включение в работу инновационных механизмов, созданных на подготовительном этапе, корректировка, контрольные срезы, организация экспертной деятельности.

3 этап (2017-2018 гг.). Практико-прогностический. Обработка результативно-диагностических данных, соотнесение результатов инновационной деятельности с поставленными целями, анализ результатов реализации Программы, её эффективности на основе заявленных критериев; корректировка модели в соответствии с результатами. Обобщение результатов, тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития; подведение итогов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы.

V. Ресурсное обеспечение реализации Программы

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели многопрофильной школы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;
- формирование и утверждение пакета документов по экспериментальной работе

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
- разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения;
- разработка календарно – тематических планов и программ;
- создание программы и плана экспериментальной работы;
- разработка требования и рекомендации по работе с индивидуальными картами развития учащихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- разработать механизмы стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6. Организационное:

- составить учебный план и расписание для работы;
- подготовить условия для реализации экспериментальной работы по взаимосвязи с родителями по "Педагогическим технологиям профильного обучения";
- подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

7. Материально – техническое:

- провести ремонтные работы
- решить вопрос по остеклению и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью;
- приобрести аудио и видеотехнику;
- создать единую информационную сеть школы;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

8. Финансовое:

- составление сметы по внебюджетным доходам с расчетом на функционирование школы – 80 %, на развитие школы – 20 %;
- разработать механизм привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в школу.

VI. Предполагаемые результаты реализации Программы, важнейшие целевые индикативные показатели:

- число педагогических работников образовательной организации, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- число педагогических работников образовательной организации, освоивших информационно-коммуникативные технологии;
- число педагогических работников образовательной организации, освоивших современные образовательные технологии;
- количество кабинетов, располагающих автоматизированными рабочими местами педагога, имеющими выход в Интернет;
- наличие локальной сети;
- использование электронного журнала и электронного документооборота;
- число обучающихся - участников региональных олимпиад.

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности:

- увеличение числа педагогических работников образовательной организации, имеющих высшую и первую квалификационные категории до 95%;
- увеличение количества педагогических работников прошедших обязательные курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года до 100%;

- увеличение числа педагогических работников образовательной организации, освоивших информационно-коммуникативные технологии, до 100%;
- увеличение числа педагогических работников образовательной организации, освоивших современные образовательные технологии, до 100%;
- увеличение количества обучающихся с высоким качеством результатов обучения и воспитания до 65%;
- увеличение числа обучающихся, обоснованно выбирающих направление продолжения образования;
- увеличение числа обучающихся - участников региональных олимпиад;
- увеличение числа семей, принимающих участие в школьной жизни;
- повышение уровня удовлетворенности общественности качеством образовательных услуг до 90%.

Предполагаемые результаты реализации Программы:

- сформировано компетентностно-деятельностное образовательное пространство, обеспечивающее доступность качественного образования и стабильность образовательных результатов;
- обновлено содержание образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения на всех ступенях обучения;
- осуществляется инновационное развитие образовательного учреждения в контексте направлений национальной образовательной политики, особенностей развития муниципальной, региональной систем образования;
 - созданы условия для повышения качества образования через определение современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей участников образовательного процесса;
 - созданы благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;
 - оптимизирована и успешно реализуется школьная система выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей, формируются исследовательские умения и навыки обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, развиваются творческие способности школьников в различных областях;
- достаточно высокий уровень сформированности гражданской, социальной, коммуникативной, интеллектуальной, информационной компетентностей у обучающихся;
- осуществляется процесс отслеживания индивидуальных результатов обучения, развития личности в соответствии с компетентностной моделью выпускника школы, готовность обучающихся к личностному и профессиональному самоопределению;
- обеспечены условия для профессионального и личностного роста педагогов, совершенствуются профессиональные компетентности, в том числе и информационно-коммуникационные, и общекультурный уровень педагогических работников школы;
- сформированы компоненты информационного пространства, позволившие оптимизировать процесс урочной и внеурочной деятельности, расширить образовательное пространство;
- развиваются новые формы взаимодействия Совета школы с местным самоуправлением, органами ученического и школьного самоуправления, обеспечена открытость и подотчётность системы школьного образования;
- созданы условия, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формируются у них компетентности здорового образа жизни и безопасных условий труда и учёбы;
- обеспечены нормативно-правовые, организационно-административные, социально-

педагогические, безопасные условия функционирования школы;

- сформирована действенная система мониторинга компетентностного образования в школе

- создана необходимая ресурсная (материально - техническая, кадровая, методическая) база школы, обеспечивающая эффективное развитие учреждения.

VIII. Источники финансирования Программы

1. Бюджет городского округа.

2. Дополнительное финансирование осуществляется за счет средств, выделяемых внебюджетными фондами, от платных образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией.

X. Система организации контроля исполнения Программы

Управление реализацией Программы осуществляют: Совет образовательного учреждения, научно-методический совет школы.

Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности	Ответственные
- информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию модели многопрофильной школы	Заместитель директора по НМР
.- мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.	Директор
- планоно – прогностическая	Совместно с Советом школы: прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива	Директор
- организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей	Заместитель директора по УВР
- контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.	Заместитель директора по УВР
- регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.	Директор

XI. Стратегия реализации Программы развития

Механизм реализации Программы

Реализация программы развития школы осуществляется через комплекс экспериментальных программ, подпрограмм, проектов и целевых программ, в которых спроектированы конкретные мероприятия по каждому направлению инновационных изменений в школе компетентностного подхода.

Комплекс целевых программ по направлениям деятельности развивающейся школы.

- 1. Основная подпрограмма «Реализация компетентностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе как основы повышения качества образования школьников»**
- 2. Подпрограммы:**
 - *«Развитие системы поддержки одаренных детей»*
 - *«Проектно-исследовательская компетентность субъектов образовательного процесса»*
 - *«Система дополнительного образования как условие формирования компетентностной культуры»*
 - *«Формирование индивидуальных траекторий развития учащихся»*
- 3. Экспериментальные модульные программы:**
 - *«Управление качеством образования на компетентностной основе»*
 - *«Создание системы погружений на основе интеграции развивающих образовательных технологий»*
 - *«Формирование системы мониторинга компетентностного образования в школе»*

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Научно-методический совет школы. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и НМС школы. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает НМС школы.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы с разграничением функций исполнителей.

